

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課－自我省思與改進紀錄表

授課教師	李欣欣	授課年級	四	授課領域/科目	資訊
教學單元	第五單元 我的功課表	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 28 日 15 : 10 至 15 : 50	地點	<u>電腦教室</u>		

請依據回饋會談之紀錄，進行自我省思與改進：

1. 預設學生若能投入情緒，則在操作的專注程度上將有所提升，故將班級現有課表及教師姓名加入做引起動機，實際上課下來，亦印證效果不錯。
2. 因學生操作的速度不一，為免部分學生進度落後，或漏掉某些步驟，故事先準備簡報，俾使學生能跟上腳步。
3. 學生文字輸入的速度差異頗大，故預先將文字內容備妥成文字檔，簡省輸入時的等待時間，並弭平資訊能力落差。
4. 在座位安排上，傾向將程度較高者安排於兩側，需多加指導者安排於中間二排，對於指導上較省時省力。
5. 若是要檢核學生操作的正確性，則提供統一素材是個好方法，但其缺失則是令學生產出的作品缺乏變化，若開放學生上網搜尋素材，作品的多樣化將會令人耳目一新，但需考量時間上的許可性。