

111學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳威仁	任教 年級	四	任教領域/ 科目	閱讀
授課教師	李欣欣	任教 年級	四	任教領域/ 科目	資訊
備課社群(選填)		教學單元		第五單元 我的功課表	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 26 日 14：20 至 15：00		地點		電腦教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 10 月 28 日 15：10 至 15：50		地點		電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：學習目標

- 1.認識表格的欄、列、儲存格以及用途。
- 2.了解設定頁面的邊距。
- 3.學會製作表格及欄、列的調整與增減。
- 4.學會合併儲存格與設定框線、網底。
- 5.練習表格內容文字的對齊。

核心素養

●A2 系統思考與解決問題

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

●A3 規劃執行與創新應變

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。在解決問題之後，能轉化資訊科技於日常生活的應用。

●B2 科技資訊與媒體素養

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

●C2 人際關係與團隊合作

E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現

資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 p-I-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。

資 T-I-2 文書處理軟體的使用

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 三上第一單元學過：Windows作業系統，以及各種套裝軟體的區別。
2. 三上第二單元學過：知道電腦鍵盤的基本操作，英文字母的輸入，中文輸入法的切換，中文注音輸入法的切換。
3. 三下第一單元學過：網際網路的功用，網際網路資料的搜尋。

三、教師教學預定流程與策略：示範教學法、提問法、實際操作與展示

四、學生學習策略或方法：

- 1.聆聽。
- 2.實際操作。
- 3.個別提問。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.提問
- 2.同儕協助
- 3.作品展示

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 2 日 15：00 至 15：30

地點：教師研究室

111學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳威仁	任教 年級	四	任教領域/ 科目	閱讀	
授課教師	李欣欣	任教 年級	四	任教領域/ 科目	資訊	
教學單元	第五單元我的功課表	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 10 月 28 日 14: 20 至 15: 00	地點	電腦教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師透過提問及生活經驗布題引起動機。 教師透過螢幕展示，連結學生的新舊經驗。 教師透過圖片清晰呈現教材內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以提問引導學生。 2. 教師示範。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	3.教師利用巡迴指導的方式，讓學生更加理解。 4.行間巡視時，適時解決學生討論時遇到的問題。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.個別提問時，看學生個別發表情形。 2.要求學生實際操作時，記下操作過程，並從作品內容評估學習成效。 3.利用學生輪流發表的方式評估學生的學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師在上課前先備好電腦，讓學生在課堂上能立即使用。 2. 教師到各提問學生旁聆聽討論情形並適時給予回饋。 4.教師在學生發表後，適切回應學生的發言，並視情況給予加分。			
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. 上課前開啟投影機，並拉好單槍投影螢幕。 2. 教師適時微笑點頭，回應學生的發言，說得好會立即加分回饋，說得不恰當也不扣分，讓學生更勇於發問。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

111學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳威仁	任教 年級	四	任教領域/ 科目	閱讀
授課教師	李欣欣	任教 年級	四	任教領域/ 科目	資訊
教學單元	第五單元我的功課表	教學節次		共 三 節 本次教學為第 三 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 2 日 15：00 至 15：30		地點	電腦教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.此活動令學生很感興趣，又能檢視學生是否已學會之前所教過的技能。 2.事先準備操作步驟提示及素材，減少學生對操作流程不熟及搜尋素材的問題。 3.對教材十分熟悉，能立即回應並指導學生的問題。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.操作時間不足，大多學生僅能完成練習，來不及加入自我想法，設計屬於自己的功課表。 2.行間巡視時易漏掉後面兩個角落。 3.有幾位學生喜歡刻意大聲討論或發表，容易影響別人。					
三、對教學者之具體成長建議： 1.課程時間可改成兩節課，一節示範操作流程，並確認學生熟悉操作技能，一節給予學生設計自己的作品，應較能有創新的想法，做出與眾不同的成果。 2.進行行間巡視時盡量走完每個位置，較能顧及所有學生。 3.可將那幾位大聲講話的學生分開坐，或適時提醒一下，避免干擾別人。					

四、回饋人員的學習與收穫：

教學設計中，加入多元的練習活動，動靜穿插的方式，可以維持學生學習興趣及專注力，達到良好的學習效果。

教學者因應時間不足的問題，課堂留約3分鐘，將學生作品公開展示，讓學生們互相欣賞學習。沒發表到的學生，教師也有安排作品置於雲端，讓學生隨時可以觀摩。