

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

2021年11月2日

觀課科目： 理化

授課教師： 楊一郎

觀課班級： 國二9班

授課內容： 聲音的產生

觀課日期： 2021/11/2

觀課教師： 胡誌峰

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	學生能專注學習且有良好的學習氣氛
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生能夠互相討論與合作
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	部分同聲會主動回應老師
	3. 學生是否主動提問？	學生遇到問題會主動提問
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	學生在個人及團體學習皆能專注
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	班級中有發現幾位具物理潛力的學生
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	學生的學習專注度極高，上課氣氛融洽，在師生良好教學互動下，能發揮有效的學習
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點

1. 老師口才幽默，旁徵博引，能夠和學生有良好教學互動，能夠營造融洽的學習氣氛。
2. 在理化的學習觀念上能夠先將定義釐清，並提出常見的迷思概念以引導學生做思考比較，能夠建立學生正確的學習物理態度。
3. 透過實驗設計，讓學生能「看見聲音」，更能具體的了解聲音產生的條件及聲音振動與音調的關係。

建議

1. 如果時間允許，能讓學生分組進行編曲比賽，會讓氣氛更熱絡，也會提高更多的團體學習參與。

觀課的心得與學習

理化課程對大部分的學生來說屬於抽象且式學習困難的科目，但楊老師善用引導與發問的技巧讓學生能夠清楚地弄懂疑義，並在幽默的風格下吸引住學生的專注力。

另在實驗的安排上，利用空氣柱的差異，製造不同的音調，並讓學生敲奏出樂曲，相當有趣，達到寓教於樂的良好學習成效。