

備課時間	112.06.05	備課單元	第九課 大象有多重？
備課人員	郭寬亮 陳梨裴	教材來源	康軒版國語二上課本

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

1. 學習目標--

熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異

利用書法體驗，學習同部件的家族字。

備課照片 1：（文字說明）



備課照片 2：（文字說明）



彰化縣草港國民小學 111 學年度教師公開授課【教案】

領域/科目	國語科		設計者	郭寬亮
實施年級	二年級		教學日期	116 年 6 月 7 日
單元名稱	第九課 大象有多重？		教學時間	40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	核心素養	● <u>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</u>
	學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		
議題融入	實質內涵	<u>【生涯規劃教育】生涯決定與行動計畫 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</u> <u>【品德教育】品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</u>		
	所融入之學習重點	<u>遇到問題能善用思考，以智慧解決問題。</u>		
與其他領域/科目的連結	<u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u>			
教材來源	康軒版國語二上課本			
教學設備/資源	康軒電子書 投影機			
學習目標				
熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，熟悉「水」、「手」的家族字。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【第二節】 生字形音義教學 一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。 三、1. 老師先示範「水」部的寫法再寫「沖」，老師寫完後請	20	書寫評量

學生練習寫「沖」。

2. 老師先示範寫「沿」，老師寫完後請學生練習寫「沿」。
3. 老師先示範「手」部的寫法再寫「打」，老師寫完後請學生練習寫「打」。
4. 老師先示範寫「搖」，老師寫完後請學生練習寫「搖」。

20

議課照片 1：課後討論



議課照片 2：課後討論



公開授課照片 1：四格漫畫



公開授課照片 2：四步驟解說



公開授課照片 3：推派代表上台發表



公開授課照片 4：四步驟四格漫畫展示



公開課科目	國語	課程單元	第九課 大象有多重？		
授課教師	郭寬亮	觀課教師	陳梨裴	日期	112.06.07

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	取材適切
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生學習興致頗高，能專心回答老師的提問
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	老師和學生有眼神的交會，點頭、微笑給予學生信心和肯定。
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生認真投入學習氣氛愉快
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生發表時能適時引導並給予鼓勵。
	E2 有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習與建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將故事內容自己製作成圖片能加深印象並理解如何"有次序的表達一件事"。 2. 學生上台發表能提高學習興趣與增進表達能力 3. 沒能上台發表的同學可利用小組自行發表給組內同學聽，老師在各組巡視給予適時引導即可。 					

彰化縣草港國民小學 111 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	郭寬亮 陳梨裴	授課單元	第九課 大象有多重？
議課時間	112.06.07	教材來源	康軒版國語二上課本

議課紀錄：

- 1.在活動中發現學生透過不同媒材的學習，更能提升學習效果。
- 2.學生透過同部首的字反覆練習，和書法運筆的性，加深了經驗的痕跡。
- 3.建議:部分學生會誤用部首，將手部寫成木部，或將沖澡寫成沖操，老師在巡視給予適時引導即可。
4. 有時有學生不太專心，老師會適時的提醒或引導，培養聆聽的好習慣。
- 5.學生學習興致頗高能投入學習，學生能展現發表，課堂不是老師唱獨角戲。

議課照片 1：(文字說明)



議課照片 2：(文字說明)

