彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 許幸惠 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 語文/國文。
回饋人員： 陳佩瑜。
教學單元： 〈音樂家與職籃巨星〉。
觀察前會談(備課)日期： 111年12月19日第7節 地點： 13辦公室。
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111年12月26日第2節 地點： 705教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習)

1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	2-IV-1 掌握生活情(內容)： (一)學習表現：境，適切表情達意，分享自身經驗。
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。

(二)學習內容：

Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

(三)學習目標：

1. 學習自我分析的方法及應用。
2. 體悟除了天賦外，「苦練」更是成功的不二法門。
3. 學習用例證以說理的文章作法。

(四)核心素養：

總綱：

A1 身心素質與自我精進	A3 規劃執行與創新應變	C2 人際關係與團隊合作
--------------	--------------	--------------

領綱：

國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。
國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。
國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。
國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

二、學生經驗

已研讀過論說文體；班級氣氛融洽，並有分組討論的合作經驗

三、教師教學預定流程與策略：

講述、提問、討論、評量

四、學生學習策略或方法：

預習、查考工具書、聆聽、討論、發表

五、教學評量方式：

填寫學習單、提問、小組討論、發表、完成練習題、作文習寫

六、會談人員其他建議

論說文的基本架構可再著墨。

七、預計回饋會談日期與地點：

日期：日期： 111年12月26日第7節 地點： 13辦公室。

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：_____。

授課教師：許幸惠 任教年級：七 任教領域/科目：語文/國文

觀課教師：陳佩瑜

教學單元：音樂家與職籃巨星；教學節次：共5節，本次教學為第4節

觀察日期：111年12月26日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	*教師分享古今中外成功者的故事。 *揭示「學習目標」、「學習內容」等，提升學生學習效益。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	*確認「學習單」答案，協助學生理解、熟練學習內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	*教師「適時提問」，提升學生專注度。 *學生「分組討論、搶答」，活絡課堂學習氣氛。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	*以「課前學習單」檢測學生自學能力。 *經由分組討論，完成「課中學習單」、繪製「心智圖」，豐富合作學習經驗。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	*「分組競賽」規則明確，學生大致能遵守，課堂秩序良善。 *教師能適時引導、鼓勵學生，並補充、導正其發言內容。 *少數學生專注度不足、未能參與討論，有待教師持續引導、鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	*使用「多媒體資源」，引發學生學習動機。 *「異質分組」，有助學生進行良性競爭。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師： 許幸惠 任教年級： 七年級 .

任教領域/科目： 語文 / 國文 教學單元： 音樂家與職籃巨星 .

回饋人員： 陳佩瑜 .

專業回饋會談時間： 111年12月26日15:05至15:50 地點： 13辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色

- (一)能明確揭示章旨、連結生活經驗。
- (二)適時引導、鼓勵學生發表。

二、教學上待調整或改變之處：

- (一)教師在時間的掌控上略嫌不足，致教學流程未如預期之順暢。
- (二)少數學生專注度、參與度亦嫌不足，仍待教師持續引導、鼓勵。

三、具體成長方向：

- (一)「持續共備」，以期提升教學效益。
- (二)「分組討論」，以期活絡教學氣氛。

四、觀課者的收穫：

- (一)持續共備有助提升教學效益。
- (二)利用「多媒體資源」教學，能激發學生學習興趣。
- (三)繪製「心智圖」有助提升學生的閱讀及寫作能力。