

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會 談紀錄表

回饋人員	<u>洪千惠</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>國語</u> <u>數學、自然</u>
授課教師	<u>方雯雯</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>生活課程</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>色彩真奇妙</u>	
觀察前會談(備課)日期	<u>112年5月18日</u>		地點	<u>三忠教室</u>	
預定入班教學觀察 公開授課日期	<u>112年5月25日</u>		地點	<u>一忠教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。 2. 能分享與欣賞全班同學所呈現的各種色彩變化。 3. 能運用自己所調出的各種色彩變化來設計美化衣服的樣式，欣賞同學做出的色彩效果。 4. 能發揮想像力與創意，呈現色彩變化的視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三原色名稱。 2. 能正確運筆、調色和收拾用具。 3. 能做出不同顏色的混色效果。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀察與思考：混色變化與線條表現方式 • 製作與探索：設計屬於自己獨一無二的衣服。 <p>活動 1: 色彩變變變</p> <p>活動 2: 小小設計師</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>透過觀察顏色變化與線條表現活動，引導學生思考並說出想法。</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表。 2. 設計一件獨一無二的衣服。 					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：<u>112年5月25日</u></p> <p>地點：<u>一忠教室</u></p>					

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>洪千惠</u>	任教年級	三年級	任教領域/科目	<u>國語</u> <u>數學、自然</u>	
授課教師	<u>方雯雯</u>	任教年級	一年級	任教領域/科目	<u>生活課程</u>	
教學單元	<u>色彩真奇妙</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>112 年 5 月 25 日</u>	地點	<u>一忠教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 複習三原色及混色厚顏色的變化，學生都能正確回答 2. 運用電子書的影片清楚讓學生了解操作步驟 3. 讓學生發表活動後的重點				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 利用提問及同儕之間的提示引導學生思考 2. 運用口語指導並適時走動幫助學生學習				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 課堂中以口頭評量三原色混色後的顏色變化。 2. 每位學生分享自己衣服的設計理念及方法。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 事先講解水彩的使用方法及輪流方式,讓學生有秩序的進行活動 2. 對學生在活動中的問題都能適時回應,並給予			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 在教室後面布置分組座位，方便學生共同使用水彩，且不會弄髒原本座位。 2. 教師和學生之間互動頻繁，學習氣氛輕鬆愉快。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣育華國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	洪千惠	任教年級	三	任教領域/科目	國語 數學、自然
授課教師	方雯雯	任教年級	二	任教領域/科目	生活課程
教學單元	色彩真奇妙	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	112 年 5 月 25 日	地點	一忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師上課準備充分，過程流暢，對於學生的提問都能適時回應並給予讚美。
2. 從學生在教室的常規表現及團隊合作的態度，可以了解教師平時班級經營很有方法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

以自己曾經教過此單元的經驗，在混色活動中，可以先從淺顏色先塗，全部塗完再換深顏色→（黃 紅 藍），可以避免調色盤的顏料混色，也可以減少洗筆次數。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

四、回饋人員的學習與收穫：

對於老師在班級經營的能力十分佩服，能讓一年級學生上課活潑又有規矩，學習能力表現也很不錯。

彰化縣芳苑鄉育華國民小學 110 學年度公開授課照片

授課照片:112 年 5 月 25 日

照片 1:律動~我喜歡的顏色。



照片 2: 技法影片欣賞~顏色混色
學生想法發表。



照片 3:引導學童說在混色的過程中仔細觀察並了解各種混色的情況和結果。



照片 4: 做做看，是否能畫出粗細不同的線條(直線、橫線、曲線等線條)。

