

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 唐玉芬 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 廖格培 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
備課社群： 數學 教學單元： 第七單元認識形狀 7-1 分分看
觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 14 日 地點： 105 教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 16 日 地點： 105 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能透過觸摸、滾動、堆疊的活動，區分有平面和曲面的物體。
2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。
3. 能以物體的外觀平面和曲面做分類。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

日常生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球、長方形、正方形、三角形和圓形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力。於課前一週，請學生收集生活中的瓶罐，並帶來學校。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

- 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。
- 待學習完 7-2 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。
- 兔奶奶切了一些胡蘿蔔，仔細看，胡蘿蔔的形狀像什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：圓形、三角形、正方形、長方形。

【活動 1】分辨平面和曲面，並對立體命名

- 透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類
- 布題一：大家帶來哪些東西？
- 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。
- 堆堆看，滾滾看，摸摸看。
- 兒童實際操作、討論、發表。如：

① 形狀像  的東西可以堆高，也容易滾動。

② 形狀像 、、 的東西可以堆高，不容易滾動。

③ 形狀像  的東西容易滾動，不能堆高。

○ 透過觀察、觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面之特徵

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽教學者的發問，進行小組實際操作。

2. 透過小組討論，表達對物體形狀的分類。

3. 學生能夠上台發表小組討論結果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

●態度檢核 1. 能透過觸摸、滾動、堆疊的活動，區分有平面和曲面的物體。

●實作表現 3. 能以物體的外觀平面和曲面做分類。

●參與討論 ●口頭發表 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年11月18日

地點：105 教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>唐玉芬</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>廖格培</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第七單元認識形狀 7-1 分分看</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教學者能用學生已分類好的形體，讓學生進行分組討論，發表本節課教學重點。 A-2-2 教學者能以教學影片引起學習者的興趣。 A-2-4 教學者能設計分類表格，讓學生根據重點進行歸納活動			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教學者能設計問題，運用小組討論方式，讓學生進行對話與討論。 A-3-3 學生進行討論時，教學者於教室巡視走動，觀察學生活動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學者採用讓小組發表的方式，師生共同思考分類方式。 A-4-2 教學者在學生發表時，給予口頭(很好、非常棒)或肢體鼓勵。 A-4-3 教學者配合課程內容，讓學生習寫習作，以確認學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教學者在學生發表時，給予口頭(很好、非常棒)或肢體鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 學生進行討論時，教學者於教室巡視走動，觀察學生活動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 唐玉芬 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 廖格培 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 第七單元認識形狀 7-1 分分看；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 111 年 11 月 18 日 地點： 105 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程規劃：設計完整，有效帶領學生達到學習效果。課程設計創新，讓學生以透過影片播放，激發學習興趣。
2. 班級經營：師生互動和諧，老師常面帶微笑，給予充分鼓勵與支持，學生學習意願高，班級氣氛良好。以小組合作方式，提供學生主動積極的學習機會。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教學者與學生在課程中的互動流暢，能保持輕鬆活潑的氣氛。
2. 學生學習表現：學生參與度高，回應熱烈正確。
3. 師生互動與學生同儕互動之情形：師生互動良好，同儕間氣氛愉悅。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	諮詢資深教師	分享彼此上課情形	吳莉莉	11/17

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者與學生在課程中的互動良好，能保持輕鬆活潑的氣氛，給予學生適時的讚美與鼓勵，親切的教學態度都是值得我們學習的。
2. 自省本身的教學中，會讓學生小組討論、完成作品，學生參與度高，但缺點是教學時

間不足、討論層次較無法深入。若能妥善安排課程規劃，讓學生利用課後時間進行討論或分享，在上課發表時的內容應會更豐富多元，或許更能刺激學生的思考方向。