

一棵開花的樹

個人教學省思：

這是一首新詩，對於新詩的教學我比較沒有把握。透過這次的備課，我把教材切成「愛情的四個階段」，並且讓學生為每個階段找一句詩句當作標題。然後在每個階段探討心境與情懷。

教學當天是第一堂進入該課文本，學生對於「愛情的四個階段」頗能以解，因此在切分結構段時，學生能夠迅速掌握，並且可以找出一句代表句子代表每一個階段，有達到預期效果。在分組討論上，學生的討論均能夠切合文本內容。

埔心國中素養教學(基地學校有效教學)觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
803	國文	一棵開花的樹	楊坤榮	11.17.8	許嘉子

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標	觀察紀錄
☒ 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ☒ 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ☒ 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	教材從下標題題⇒訂重點 讓段落標註清楚。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標	觀察紀錄
☒ 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 ☒ 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 ☒ 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 ☒ 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	學生的小組和個別表現佳， 提詞預學理解的清楚，學生學習 反應極佳

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標	觀察紀錄
☒ 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 ☒ 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ☒ 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 ☒ 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 ☒ 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 ☒ 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	能注意到未能完成背誦課文的 學生可再加強。

附記～觀課摘要