

埔心國中素養教學(基地學校有效教學)觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
803	國文	一棵開花的樹	楊坤榮	11.17.8	許惠子

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標	觀察紀錄
☒ 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ☒ 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ☒ 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	教材從下標題⇒訂重點 讓段落標註清楚。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標	觀察紀錄
☒ 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 ☒ 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 ☒ 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 ☒ 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	學生的小組和個別表現佳。 提詞預學理解的清楚，學生學習 反應極佳

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標	觀察紀錄
☒ 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 ☒ 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ☒ 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 ☒ 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 ☒ 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 ☒ 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	能注意到未能完成背誦課文的 學生可再加強。

附記～觀課摘要



一棵開花的樹

如何讓你遇見我
在我最美麗的時刻 為這
我已在佛前 求了五百年
求祂讓我們結一段塵緣

佛於是把我化做一棵樹
長在你必經的路旁
陽光下慎重地開滿了花
朵朵都是我前世的盼望

當你走近 請你細聽
那顫抖的葉是我等待的熱情
而當你終於無視地走過
在你身後落了一地的
朋友啊 那不是花瓣
是我凋零的心

一、全文概覽：

請將這首詩區分成愛情的四個階段，可以怎麼區分？並為每個階段找一句詩句當作標題。

二、段落統整

- 1、求一段塵緣，求一段怎樣的塵緣？為什麼？
- 2、化作一棵樹，化作一棵怎樣的樹？
- 3、你終於走過，你應該怎樣走過？你最後卻怎樣走過？
- 4、詩中我的心情有何變化轉折？
- 5、作者運用那些具體意象表達那些抽象情感？

三、省思評鑑

- 1、為什麼只求「在我最美麗的時刻」？在哪裡祈求？代表了什麼樣的態度？
- 2、為什麼用「慎重地」，代表了什麼含義？那些詞語可以看出是刻意的安排？
- 3、為何用「細聽」而不是「聽」，代表了什麼含義？「那顫抖的葉是我等待的熱情」，為什麼用「顫抖」兩字，代表了什麼含義？
- 4、女孩呼喊「朋友」，你覺得「朋友」指的是誰？她當時的心情是？

	一	二	三	四
核心問題	求一段怎樣的塵緣？	化作一棵怎樣的樹？	你應該怎樣走來？	你最後怎樣走過？
四個階段	祈求	準備	相遇	走過
段落標題	求一段塵緣	化作一棵樹	當你走近	而你走過
心情感受/為什麼？理由	期待祈求	慎重準備	熱情	凋零失望
代表的詩眼 (詞或句)				