

壹、備課資料

英語領域第三冊第二課教案

一、教學主題：Why Didn't You See a Doctor?

二、學習目標：

- 1.能聽說讀寫身體健康狀況的英語。
- 2.學會使用以 Why 開頭的疑問句及答句。
- 3.能使用 because 與 so 表達因果的觀念。
- 4.認識不同文化處理感冒會有不同觀念。

三、教學對象：八年級

四、教學時間：45 分鐘(1 節課)

五、教材：英語領域康軒版 B3L2 Why Didn't You See a Doctor?

六、教學設計簡介：

1.教學重點：詢問並回答個人與他人健康狀況與所做的活動。

2.文法要點：

- (1) 身體健康狀況的英語。
- (2) Why 開頭的疑問句及答句。
- (3) 用 because 與 so 表達因果關係。

3.句型：

(1) I caught a cold and had a fever.

(2) Why didn't you see a doctor last night?

(3) Because I don't always do that for a cold.

七.教學活動：

1.學生聽讀 Dialogue，教師提問/學生思考回答對話內容。

2.介紹從屬連接詞 because 與對等連接詞 so 在句中的用法。

教師提問/學生思考回答：because 與 so 皆為什麼詞性，哪一個字引導表示原因的子句，哪一個字引導表示結果的子句。

3. 教師說明連接詞分為兩種：對等連接詞與從屬連接詞。

對等連接詞所引導的兩個子句都是對等的主要子句，

所以它會放在句中，連結兩個對等子句。

教師提問目前已學過哪些對等連接詞，學生回答 and/but/or。

4. 教師鼓勵學生運用已學過的對等連接詞造句描述生活狀況，自由搶答答對者加分。

5. 教師說明 so 是屬於對等連接詞，句型結構與 and/but/or 一致。

(1) I was a cook before, and she was, too.

(2) I like baseball, but he hates it.

(3) I was sick, so I didn't come to school.

教師重點提示：because 與 so 皆為表達因果關係的連接詞，所以不可用在同一個句子中。so 會放在句中，連結兩個對等子句，其之前通常會加逗號。

6. 教師介紹何謂從屬連接詞：從屬連接詞引導的子句為從屬子句(副詞子句)，無法獨立存在，需與主要子句一起出現，補充說明事情發生的原因。
7. 用法：because 放句中時不須加逗號；放句首時，兩個子句須以逗號隔開。
8. 綜合活動： 教師總結本課學習重點；
回家作業：英文講義第二課文法練習。

貳、公開授課回饋單

彰化縣立溪州國中111學年度 英語 科公開授課回饋單

教學者	鄧秀惠	教學班級	802	教學日期	111年9月27日			
教學科目	英語	單元名稱	L3 Tina and Billy were looking for water	回饋者	何麗娟			
評鑑項目			評量等級					建議
			完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1.教學態度認真負責		✓					
	2.態度熱忱與學生互動良好			✓				
	3.教學準備完善		✓					
教學活動	引起動機	1.能合適的引起學生的注意力與動機		✓				
		2.能清楚的敘述、說明課程主題	✓					
		3.能循序的引導學生進入課程內容	✓					
		4.教學過程能掌握教學目標	✓					
	教學活動	1.能夠清楚的呈現教學主題	✓					
		2.能流暢、詳細的表達教學內容	✓					
		3.講解時能夠適切的聯結學生學習舊經驗增強學生學習動機	✓					
		4.能夠注意個別學生的學習速度	✓					
		5.能夠鼓勵學生發問並解答學生問題	✓					
		6.教學過程能適切分配教學時間	✓					
		7.能妥善使用教學媒體及相關資源	✓					
	結束活動	1.能夠歸納、統整上課內容	✓					
		2.能夠評估學生對課程的理解狀況		✓				
		3.能夠預告下次上課進度與評量	✓					
溝通技巧	1.能專注傾聽學生的學習反應			✓				
	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達		✓					
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動			✓				
	4.能掌握評量的時機			✓				

彰化縣立溪州國中111學年度 英語 科公開授課回饋單

教學者	鄧秀惠	教學班級	802	教學日期	111年9月27日			
教學科目	英語	單元名稱	L3 Tina and Billy were looking for water	回饋者	618 易仁			
評鑑項目			評量等級					建議
			完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度認真負責		✓					
	2. 態度熱忱與學生互動良好		✓					
	3. 教學準備完善		✓					
教學活動	引起動機	1. 能合適的引起學生的注意力與動機		✓				
		2. 能清楚的敘述、說明課程主題	✓					
		3. 能循序的引導學生進入課程內容	✓					
		4. 教學過程能掌握教學目標	✓					
	教學活動	1. 能夠清楚的呈現教學主題	✓					
		2. 能流暢、詳細的表達教學內容	✓					
		3. 講解時能夠適切的聯結學生學習舊經驗增強學生學習動機	✓					
		4. 能夠注意個別學生的學習速度		✓				
		5. 能夠鼓勵學生發問並解答學生問題	✓					
		6. 教學過程能適切分配教學時間	✓					
		7. 能妥善使用教學媒體及相關資源	✓					
	結束活動	1. 能夠歸納、統整上課內容	✓					
		2. 能夠評估學生對課程的理解狀況		✓				
		3. 能夠預告下次上課進度與評量	✓					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應		✓					
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達		✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動		✓					
	4. 能掌握評量的時機		✓					