

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳佳郁 任教年級：七年級 任教領域/科目：英語  
回饋人員：郭靜蓉 任教年級：(選填) 任教領域/科目：英語  
備課社群：英語教學研究會 教學單元：翰林 B2 U3 Which painting do you like?  
觀察前會談(備課)日期：112年5月1日 地點：大辦公室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年5月1日 地點：一忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆核心素養

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- B1 符號運用與媒體素養
- C2 人際關係與團結合作

◆學習表現

- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
- 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
- 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
- 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
- 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
- 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
- 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。

◆學習內容

- Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-6 圖片描述。

B-IV-7 角色扮演。

- C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生在此節課之前已習得 U3 單字，教師並於上節課簡單介紹了 Which 句型。該班學生程度落差極大，基礎能力不好的同學在背單字方面仍有困難，然大部分的同學皆能跟上教師的授課節奏。該班學生活潑可愛，學習態度尚稱積極，與教師上課的互動性高，能踴躍表達自己想法，對於開口說英語也不排斥，但部份同學學習態度散漫，對教師指定之作業常未能按時完成。

三、教師教學預定流程與策略：

◆ 策略

1. 運用提問讓學生回答問題熟悉句型
2. 運用小組討論並指派同學參賽確認學生能否正確使用句型。

流程

1. Warm up：運用本課 Which 句型，電子白板呈現星巴克的菜單，與同學聊聊平日消費習慣與喜好。
2. 發展活動：
  - (1)電子書呈現How much 句型，老師說講解此句型重點
  - (2)利用網路圖片價目表，讓同學進行句型練習，並分組競賽。
  - (3)完成課本習題。
3. 總結活動：
  - (1)教師總結此句型重點，並點出同學常犯錯誤。
  - (2)教師指定回家作業。

◆ 策略

1. 運用提問讓學生回答問題熟悉句型

2. 運用小組討論並指派同學參賽確認學生能否正確使用句型。  
策略

3. 運用提問讓學生回答問題熟悉句型

4. 運用小組討論並指派同學參賽確認學生能否正確使用句型。  
策略

5. 運用提問讓學生回答問題熟悉句型

6. 運用小組討論並指派同學參賽確認學生能否正確使用句型。

四、學生學習策略或方法：

1. 跟著教師反覆跟讀

2. 小組討論以確認發表內容正確。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、小組討論、作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_112\_年\_5\_月\_1\_日 地點：\_\_一忠教室\_\_\_\_\_

111 學年度彰化縣原斗國中小（國中部）教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳佳郁</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>郭靜蓉</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>5</u> 月 <u>1</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用網路冰箱圖片，連結學生生活經驗，引起學習動機。 2. 運用電子書，拆解 how many 句型結構，問句結構為疑問詞+助 動詞+主詞? 3. 將習得的問句結合課本插畫內容，詢問學生問題，並請同學輪流回答。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師善用提問法，引導學生主動思考，逐步修正自己的答案，並給予足夠的時間等待學生回應。 2. 適時利用眼神與口頭鼓勵給予學生正增強，讓學生有自信回答問題。 3. 小組討論時教師從旁給予提示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用小組討論讓學生自行歸納文法重點，並利用口頭問點選同學個別回答檢測學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 依據學生答題狀況，若正確，教師給予肯定及鼓勵，若答案不完全正確，教師給予修正。 3. 將多數同學犯的文法錯誤寫在黑板再次複習。例:動詞單複數必須與主詞單複數一致。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 說明分組競賽合作方式，並要求學生安靜聆聽同學對於教師提問的回答。 2. 學生在回答教師提問語塞時，教師能提點重點，重新建立鷹架，引導學生逐步說出答案。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 運用電子書，清楚呈現學習教材，讓學生能立即知道教師上課足跡於何處。 2. 能運用鼓勵詞提升學生自信心，例: great job 等等。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣原斗國中小（國中部）教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳佳郁 任教年級： 七年級 任教領域/科目： 英語

回饋人員： 郭靜蓉 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 英語

教學單元： ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期： 112 年 5 月 1 日地點： 一忠教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師善用日常素材，結合學生生活經驗，引起學生學習動機。

(2) 教師培養學生主動思考的能力，學生學習錯誤之處，教師善用提問法，引導 學生逐步修正自己的答案。

(3) 儘管有幾位程度落後較多的同學注意力較不集中，多數學生仍不畏犯錯，願意學習。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 班級學生程度落差大，教師因上課進度壓力，難以顧及程度落後的學生。

(2) 部分學生因習得無助感，學習英語動機低落，教師或許可以思考如何提升落後學生的學習動機。

(3) 分組競賽時，部分同學易因勝負欲強而責怪失分的同學，授課教師須暫停活動排解。

3、 回饋人員的學習與收穫：

(1) 教師善於鼓勵學生，讓學生提升自信心，樂於表現，進而踴躍回答問題，學習效能明顯提升，並且學習氣氛良好。

(2) 授課步調適中，時間掌控得宜。

表 5- 彰化縣原斗國中小（國中部）111 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：\_\_陳佳郁\_\_ 教學班級：\_\_一忠\_\_ 教學領域：\_\_英語\_\_  
 教學單元名稱：\_\_Which painting do you like?\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

此單元與學生生活經驗有較多相關，因此學生的學習動機比以往高一些，利用 which 句型結合與日常熟習的元素，多數學生皆能根據教師提供的選項做出適切回應。熟悉此句型後，再帶入新句型:how much...多數學生皆能在既有鷹架上，重新組織新知識，習得詢問價錢的正確問法。然而因為學生程度落差大，部分學生在文法學習上仍有困難，但教師因課堂時間有限，每節課有預定的進度，無法停留過多時間等待程度落後的同學。可以感受到基礎能力不好的同學學習得無助感日益增大，雖經由鼓勵引導能開口回應，但成效不彰，日後應針對基礎薄弱的學生提供更多基礎性的練習。