

# 111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林中思</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>
授課教師	<u>偕哲誠</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>
備課社群(選填)		教學單元	1-1 潔牙行動家		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 2 月 14 日 <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>教師研究室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 2 月 14 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>二年戊班</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.認識口腔保健的方法。</p> <p>2.練習正確的刷牙技能。</p> <p>3.養成良好的口腔衛生習慣。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>■教師說明人的一生中會長兩次牙齒，第一次長出來的是乳齒，大約從 6 歲開始乳齒會陸續脫落，更換成恆齒。</p> <p>■教師詢問學生：「你有幾顆乳齒？幾顆恆齒？它們都健康嗎？」請學生對著鏡子仔細觀察自己的牙齒再進行分享。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

■教師說明如何選擇適當的牙刷：

1. 刷毛軟：才不會傷到牙齒和牙齦。
2. 刷頭小：在口腔中較容易轉動，能輕鬆刷淨每一顆牙齒。
3. 刷毛不要太密：才能避免細菌在潮溼的牙刷上孳生。
4. 刷毛不分岔：才不會傷害牙肉及牙齒表面的琺瑯質。

### 四、學生學習策略或方法：

■請學生展示所帶的牙刷，共同評比出良好的牙刷。教師提醒學生，市售的兒童牙刷往往會設計可愛的圖案或造型，但是外型並非選擇好牙刷的因素。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 分組驗收成果，每組輪流上臺操作給全班觀摩，每位組員都做對時，該組給予滿分鼓勵。
- 配合課本頁面請學生反省自己的刷牙方法，做到的打✓。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112\_年 2 月 17 日 8：10 至 8：30

地點：\_教師研究室\_



# 110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林中思	任教 年級	3	任教領域 /科目	健康教育		
授課教師	偕哲誠	任教 年級	1	任教領域 /科目	健康教育		
教學單元	1-1 潔牙行動家	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 2 月 14 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點		二年戊班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>				<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>A-2-1</b> 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	對於學生的上課秩序有效的指導，上課的時候能依實際生活狀況來教導學生，例如：利用展示貝氏刷牙法來向學生演示，如何在一天裡面正確的刷牙。					
	<b>A-2-2</b> 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	<b>A-2-3</b> 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	<b>A-2-4</b> 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						

<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>		▽		
<b>A-3-1</b>	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能對學生的思考能力加以引申和發想，在課堂中對學生提出問題並加以引導，讓學生喜歡發言和提出自己的看法。		
<b>A-3-2</b>	教學活動中融入學習策略的指導。			
<b>A-3-3</b>	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>		▽		
<b>A-4-1</b>	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用學習單的方法，可以讓學生再進一步複習課程內容，並進一步上台發表自己的看法和作法。老師再依學生所提內容再加以補充。		
<b>A-4-2</b>	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
<b>A-4-3</b>	根據評量結果，調整教學。			
<b>A-4-4</b>	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>		▽	
	<b>B-1-1</b>	建立有助於學生學習的課堂規範。	能位學生在上課動中的表現，適常給予嘉獎和指正。	
	<b>B-1-2</b>	適切引導或回應學生的行為表現。		
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>		▽	

<p><b>B-2-1</b> 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>請學生下上台表演如何正確刷牙和清潔自己的牙齒和如何用牙線。</p>
<p><b>B-2-2</b> 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	

## 110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

<p>回饋人員 (認證教師)</p>	<p><u>林中思</u></p>	<p>任教 年級</p>	<p><u>3</u></p>	<p>任教領域/ 科目</p>	<p><u>健康教育</u></p>
<p>授課教師</p>	<p><u>偕哲誠</u></p>	<p>任教 年級</p>	<p><u>1</u></p>	<p>任教領域/ 科目</p>	<p><u>健康教育</u></p>
<p>教學單元</p>	<p>1-1 潔牙行動家</p>	<p>教學節次</p>		<p>共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節</p>	
<p>回饋會談日期及時間</p>	<p><u>112 年 2 月 17 日</u> <u>8:10 至 8:30</u></p>		<p>地點</p>	<p><u>教師研究室</u></p>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：能夠對於學生的學習和能力有最好的方法和方式去對應，可以就現場的氣氛和問題來做即時的回答。是可以做好後續的解說和演示，並要求學生對實際的工作有認同的作用。

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- a. 學生對老師很有禮貌，學生回答問題時都能舉手並且站立回答。
- b. 老師能依學生所表達不足的之處加以補充，讓學生有安全感，不被同嘲笑表達不完整。

1、

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- a. 對於學生方面可以多一些動手操作的機會，如此可以加深學生學習印象。
- b. 對於老師方面則是可以用掛圖或是海報來加以加深加廣課程內容。

2、

三、對教學者之具體成長建議：

對於此次觀課讓本人了解在操作學習中，學生是比較有學習吸收的印象，更多的是能讓學生充滿學習樂趣。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

經過此次學習和觀察，有更多的體會和深思，雖雖然只是一個小小的口罩，平時不覺得對學生有什麼難的地方，但那都是我們自己的本位想法，對次於學生而言，其中有多方法和用法，對他們可能都是第一次聽到或是學習到，不可因為小常識或小知識，就省略不談，那可能會錯過很多教導的經驗。