

## 彰化縣朝興國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人)		
教學班級	<u>一</u> 年 <u>忠</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>5</u> 月 <u>30</u> 日 第 <u>7</u> 節
授課教師	鄭安娜	議課 日期/節次	<u>5</u> 月 <u>30</u> 日 第 <u>1</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	張喬迪		
領域/單元	自編 / 藝術紙靜思語創意書籤		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.認識生活中的靜思語錄及其對身體的益處。 2.透過靜思語錄的思辨與自我反省，檢視不良的行為。 3.能分辨美好的品格，並選擇正向語錄以依循。 3.藉由手做創意書籤達到藝術涵養的提升。		
學生學習步驟	一、討論與聆聽 •了解「靜思語」的函意。 1. 你知道什麼是靜思語嗎？ 2. 教師提供靜思語錄，並舉例說明。 二、靜思語創意書籤 •運用與實作 1.能運用第一節課完成的手工藝術紙進行靜思語創意書籤設計。 2. 教師說明靜思語錄的選擇與卡片製作技巧。 3. 學生能將靜思語內容轉化為情境插圖，並且表現創意設計於書籤上。	教學資源  1. 靜思語錄	
評量方式 (學生作品)	卡片—觀察 評量—口述. 完成創意書籤創作 學思達精神 教師提問--問答評量 口頭讚美與肯定 公開表揚		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

## 111 學年度彰化縣朝興國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭安娜</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>張喬迪</u> 任教年級： <u>一到六</u> 任教領域/科目： <u>英語.健康與體育</u>					
教學單元： <u>自編-藝術紙 DIY 與創意書籤</u> ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期： <u>112 年 5 月 30 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 連結學生平時生活經驗 2. 教材多元呈現，包含靜思語、手工藝術紙，花邊設計。 3. 每個學習活動後，都有總結學習重點，讓學生加深印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 靜思語的詞語意義說明，幫助學生於書籤插畫上的創作思考。 2. 讓學生舉手作答，幫助學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 評量方式多元，交互使用，學習成效高。 2. 運用口頭讚美與公開表揚方式，學生學習興致高昂。 3. 學生分組創作時，行間巡視，隨時依學生狀況調整與指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.常規掌握佳，能關注全班學生的個別狀況與回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師總是行間巡視，走動式關懷，也適時給予溫暖眼神與言語回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣朝興國小教師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年忠班	會談時間	112年5月30日 第1節
教學科目	生活	教學單元	自編-藝術紙DIY與創意書籤
教學者	鄭安娜	觀察者	張喬迪

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並正確掌握藝術領域教材內容與知識，透過適時的講解補充，協助學生進行加深加廣的學習。</li> <li>2. 鼓勵學生發表、積極參與學習，學生都能根據提問自信表達。</li> <li>3. 每個學習活動能適時歸納整理學習之重點。</li> <li>4. 善用發獎勵卡正增強方式提高學生的學習興趣。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組創作的時間安排可以再調整，建議再多個5分鐘，更佳。</li> </ol>

## 彰化縣朝興國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：鄭安娜 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活  
 觀課教師：張喬迪 觀課日期：112年5月30日

### 一、教學者分享授課心得：

教學設計理念乃結合教師週三進修之手工紙製作，運用到班級學生之實作，並進一步結合品格教育之靜思語學習，最後在將課堂上所學習之卡片插畫與花邊設計技法，統整運用，最終完成獨一無二的靜思語創意書籤。

因為是一年級，大部分學生選擇~太陽光大. 父母恩大. 君子量大. 小人氣大~進行詮釋與創作。而，佑霖同學能將更長更深含義的靜思語情境轉化為插圖，完整呈現靜思語含義，值得嘉許。

因此，學習重點放在【靜思語創意書籤】，透過靜思語教學，學生認識靜思語含義、學會將語句轉化為情境插圖，透過教師從旁引導，學生得以領會靜思語真義，落實於生活中，並創作出自己獨特的靜思語創意書籤，也將品格教育潛移默化於學生之日常。

### 二、觀課者回饋觀課心得：

教學者教學經驗豐富，值得學習!!

1. 教學內容扣緊學習目標，學習課程設計優良，學生學習得以連貫與統整。
2. 在班級常規方面經營得當，學生上課專注，興致高昂。
3. 教材內容的呈現相當多元，吸引學生學習。
4. 善用獎勵制度，學生課堂參與踴躍，爭先舉手發表，上台分享時亦落落大方。



\*\*教師走動式關懷，適時給予學生指導。



\*\*學生構思與創作中……\*\*



