

# 111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	—	任教領域 /科目	健體領域
授課教師	黃信嵐	任教 年級	—	任教領域 /科目	健體領域
備課社群(選填)		教學單元		單元名稱健康超能力- 飲食好習慣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 6 日 08:40 至 09:00		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 20 日 13:30 至 14:10		地點	1-2 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：1. 能認識選擇健康食物的原則。 2. 能接納並嘗試不同的早餐。 3. 能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。</p> <p>◆核心素養：健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與健保的潛能。</p> <p>◆學習表現：4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>◆學習內容：Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>◆學生先備知識及起點行為：</p> <p>1. 已認識基本的健康知識。 2. 已認識健康的生活習慣。</p> <p>◆學生特性：</p> <p>1. ○號學生上課時會做自己的事，常會提問與本科目課程無相關事宜。 2. ○號學生會在教師不注意的情況下，離開座位或與前面同學聊天，需反覆提醒及糾正。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 準備活動

1. 引導學生今天吃了那些早餐。

#### (二) 發展活動

1. 請學生發表有沒有吃早餐的差別。
2. 請學生觀察哪些是屬於綠色食物，哪些是屬於紅色食物。
3. 請學生觀察大雄、宜靜、小夫三人的早餐中哪些是屬於綠色食物，哪些是屬於紅色食物。

#### (三) 綜合活動

1. 老師歸納今天上課內容再向學生進行說明。

### 四、學生學習策略或方法：

#### (一) 學習策略：

1. 記憶策略：學生會回答早餐種類。
2. 動機策略：口頭獎勵能清楚說出來的學生。
3. 實作策略：學生會分辨哪些早餐是合適的，哪些是不合適的。

#### (二) 學習方法：

1. 學生聆聽及觀看老師講解早餐種類。
2. 學生舉手發表自己今天早上在家吃的早餐種類。
3. 學生會分辨哪些早餐是合適的，哪些是不合適的。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：讓學生分享自己今天早上在家吃的早餐種類。
2. 操作評量：學生會分辨哪些早餐是合適的，哪些是不合適的。

### 六、觀察工具：

#### ■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年12月20日13:30至14:10

地點：教師辦公室

# 111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	—	任教領域 /科目	健體領域
授課教師	黃信嵐	任教 年級	—	任教領域 /科目	健體領域
教學單元	第三單元健康超能力-飲食好習慣	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 12 月 20 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	1-2 教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師有向學生複習說明早餐種類，哪些是屬於健康，那些屬於不健康。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師仔細講解並，讓學生更容易明白學習內容及技巧。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供範例操作，並熟練選擇適合的早餐。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師採用個別教學，增加學童操作次數。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師到各學童旁，對於回答良好的學生給予口頭上的稱讚，發現回答錯誤的學生，會再次給予正確觀念的說明。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師詢問前，進行早餐種類的複習。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師評量學童回答是否正確的同時，立即指導學童正確的飲食習慣。				

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 對於回答表現良好的，教師延伸其他種類讓他練習。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健體領域
授課教師	黃信嵐	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健體領域
教學單元	第三單元健康超能力-飲食好習慣	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學童之間有共同默契，教師發出一個口令，學童立即回應，並坐好專心注視教師，有效提升學習專注度。
2. 教師講解詳細確實，讓學童能充分掌握。
3. 教師勤走座位，不時的給予學生五次口語稱讚及八次肢體動作的正向回饋。
4. 教師能根據學生的回答狀況，靈活調整課程內容。
5. 學童在競賽的時候興趣高，這樣行為有助於學生加深學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師的圖卡做的比較小，坐後面的學生可能會看不清楚，造成在學習上的問題，簡易可以將圖卡做大一點。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	修正學生動作時，能依學生的能力，給予不同的回饋。		
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師與學童事先約定發出口令，學童立即回應，並坐好專心注視教師。建議於健康與體育會議時分享此技巧。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師本身有專業能力背景，備課內容有條理且豐富。上課內容為了讓學生能加深學習，準備了豐富的圖卡，讓學生能充分練習。上課中能為操作流暢，能適時的口頭稱讚，也能提供稍難的操作目標，不僅提高學生學習興趣，也利用標竿學習，讓其他學生模仿、挑戰。授課教師能依照各組不同的缺點，適時給予修正，也能親自說明錯誤的地方，清楚的表達正確知識。教學活動中，學生能展現組內的合作能力，也能學習別組的動作，不僅提升了自己的團隊合作能力，也能完成此堂課的學習目標。