

# 彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

## 觀察前會談紀錄表

授課教師：洪詩玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育領域  
回饋人員：陳佳恩 任教年級：     (選填) 任教領域/科目：     (選填)  
備課社群：     (選填) 教學單元：均衡飲食金國王的環遊旅程(自編)  
觀察前會談(備課)日期：111年12月20日 地點：行政辦公室      
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年12月21日 地點：二甲教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

1-I-4：珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

A-I-3：自我省思。

學習目標：透過活動了解六大類食物，並實際檢視營養午餐，分析營養午餐的食材進行六大類食物分類。(公開課-第二節)

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已透過影片了解六大類食物。

2. 健康課有教到食物的營養素。

### 三、教師教學預定流程與策略：

流程：1. 複習上節所學。2. 進行前線支援活動，練習六大類食物分類。3. 聆聽「吃飯了」歌曲，熟悉六大類食物各自的優點。4. 實際檢視營養午餐找出營養午餐的優缺點。

策略：實作使用小教具來練習六大類食物的分類。

### 四、學生學習策略或方法：

分組活動，利用同儕一同學習。

輔以教具讓學生實際操作。

搭配營養午餐，讓學生實際觀看餐點中的六大食物。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

任務完成

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表      表 2-2、軼事紀錄表      其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 12 月 21 日      地點：二甲教室

## 彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師： <u>洪詩玲</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>陳佳恩</u> 任教年級： <u>    </u> (選填) 任教領域/科目： <u>    </u> (選填)					
教學單元： <u>均衡飲食金國王的環遊旅程</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111年12月21日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生反應佳，有參與感回答問題踴躍舉手。 2. 教師協助學生掌握六大營養素重點。 3. 善用獎勵(香蕉、堅果、海苔飯糰等六大類食物)，引起學生動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 引導學生循序漸進，正確思考。 2. 使用多媒體讓學生了解六大營養素的特色。 3. 使用電腦簡報與學生互動遊戲。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生口頭表達清楚，教師立即給予鼓勵。 2. 實際打菜，將營養素知識帶入生活中，實踐好好吃飯。 3. 利用歌曲鼓勵學生開心吃飯，不挑食。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生正確回答立即給予鼓勵。 2. 坐不住的同學給予上台當小幫手的機會。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 黑板張貼有趣的金國王圖片，利用故事帶入學習情境。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

## 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：洪詩玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育領域  
回饋人員：陳佳恩 任教年級：           (選填) 任教領域/科目：           (選填)  
教學單元：均衡飲食金國王的環遊旅程(自編)；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節  
回饋會談日期：111 年 12 月 21 日 地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 分組進行前線支援時，有特地安排強弱配，希望透由同儕的協助，幫助理解力較弱的學生。

### 二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 對於二年級學生知識內容還是要再切更細，可以不要一次練習六大類，從前三類開始練習。

2. 午餐時忘了跟打菜阿姨先說，可以先送餐，學生看到實際菜色再對應所學更加深記憶。

### 三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	澧食教育基金會網站教學資源	良食介紹、營養觀念	陳佳恩	112.01

(備註：可依實際需要增列表格)

### 四、回饋人員的學習與收穫：

二年級學習特色為無法長時間聽講，建議可將六大類營養知識再加以簡化，多點營養食物的認識，可讓學生觀察食品外包裝標示的營養成分，學習如何辨識營養食品。