

彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師：侯德興 任教年級：三 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：洪世昌 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：康軒健康與體育第五冊(3上)單元四第三課
觀察前會談(備課)日期：111年11月2日 地點：自然科教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：11月3日 地點：籃球場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識單腳跳繩的方式。
2. 專注觀賞同學的跳繩表演。
3. 用不同腳步變化，表現單腳跳繩。
4. 選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 做出不同的雙腳跳繩方式。
2. 學生練習雙腳跳時，膝蓋微彎，用前腳掌著地，想像跳繩的節奏跟著跳躍。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。
2. 全班分成5組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳5下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。
3. 教師提醒學生練習單腳跳時，膝蓋微彎，用前腳掌著地，想像跳繩的節奏跟著跳躍。
4. 重點歸納：練習單腳跳的方式，以便之後應用於跳繩的腳步變化。

四、學生學習策略或方法：

1. 分組練習不同腳步變化的單腳跳繩方式。
2. 掌握跳繩節奏。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

能與同伴合作完成「跳繩來比賽」活動。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年11月2日 地點：自然科教室

彰化縣芬園鄉富山國小 111 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師： <u>侯德興</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>洪世昌</u> 任教年級： <u>五(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語(選填)</u>					
教學單元： <u>康軒第五冊(3上)單元四第三課</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111年11月3日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 連結雙腳跳的方式。 2. 詢問能做出哪些雙腳跳繩的方式。 3. 分享個人的練習情形。 4. 自信表演跳繩。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 排除學生練習時遇到的困難。 2. 找出跳繩的節奏跟著跳躍。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。 2. 每人依序在起點處左腳單腳跳繩5下，接著踏步跳向終點前進。 3. 認真完成跳繩比賽，並在課後持續練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師提醒學生與同伴保持適當距離，避免甩繩時受傷。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師鼓勵學生課後持續練習跳繩。 2. 能與同伴合作完成「跳繩來比賽」活動。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 跳繩是一種有益心肺功能的運動，跳繩動作簡單，但如果沒有依照正確方法做訓練，便達不到理想的訓練效果，甚至有可能造成運動傷害，許多人擔心的傷膝蓋，很多時候就是因為運動姿勢不良，或是運動過度造成的，透過老師指導教學讓學生更容易上手。
2. 教學過程中透過分組比賽，學生覺得生動有趣，能提高學生的學習興趣；
3. 老師的在課程開始時展現實力建立信任、簡單互動吸引學生學習動機、說明課程建立期待、以及利用分組競賽機制激勵參與，這些都是教學技巧適時的運用。