

自我省思與檢討

(一)教師教學行為:

- 1.講述速讀可以再慢點，再明確向學生指出動作行為。
- 2.可再引導學生動作三要領的方式。

(二)學生學習表現:

學生能依教師提示，透過各組分工合作討論出動作修正之處，並增加練習可提高擲準率。

(三)師生互動之情形:

- 1.各組學生能依教師的指示，達到擲準目標。
- 2.動作較不熟練的學生，經教師鼓勵及獎勵機制，能試著思考如何提高動作能力。
- 3.在教師言教及身教的要求下，當各組動作失敗時，同學會懂得尊重他人，不會嘲笑。

(四)學生同儕互動之情形

- 1.當同組學生有較不精熟的動作，同儕也能協助幫忙。