

110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許家綺	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	健體領域/體 育	
授課教師	張琬筑	任教 年級	中年級	任教領域/ 科目	健體領域/體 育	
教學單元	擲準練習	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111_年 4 月 18 日 14:20 至 15:00	地點	操場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 在操場上教師擺放許多不同顏色的圓錐帽，圓錐帽數少於學生數。教師請學生在老師吹哨時，必須找到一頂圓錐帽翻面，待一分鐘後，必須搶得一頂圓錐帽，沒有搶得的人必須退到一旁開合跳。 A-2-2 教師提問學生擲準動作的技巧為何？請學生觀察動作 1、動作 2 的差異。 A-2-3 教師首先請學生分成四組。將呼拉圈擺放至操場，讓學生能站在基準線及呼拉圈內的距離練習擲準動作。 A-2-4 教師統整學生動作後，進行擲準競賽，透過比賽讓學生能把飛盤擲準。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生分組比賽完後，老師協助指導動作，並透過觀摩提問。 A-3-2 教師透過比賽進行，讓學生能強化基本動作要領，及適時調整動作姿勢。 A-3-3 教師在學生揮拍過程中不斷於組間穿梭，並適時提醒學生擲準動作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師過程中運用動作示範及小偵探讓學生觀察動作要領，再透過比賽的進行讓學生控制基本動作。 A-4-2 當學生分組比賽完時，請尚未輪到的學生觀摩其他組動作，並說出需要調整至更好的動作。 A-4-3 學生無法擲準至他人，教師會請學生瞄準目標後，再進行動作。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	