

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	楊婷婷	任教 年級	四	任教領域/ 科目	本土語言/閩南語
回饋教師	賴惠鈴	任教 年級	四	任教領域/ 科目	生活
教學單元名稱	冬節圓	教學節數		共 2 節 本次教學為第 1 節	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 12 月 20 日	會談地點		四年一班教室	
一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.學會閩南語拼音，能看懂簡易台羅拚字。 2.瞭解台灣冬節搓圓的物件，澎湖冬節的特殊傳統「雞母狗」。 3.會當講出秫米、甜甜、鹹鹹的閩南語說法。 4.感受閩南語囡仔歌唸謠的嬌。					
二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.舊經驗:注音符號拼音 2.思考生活經驗，引導學生使用閩南語發問、對話。					
三、教學預定流程與策略： 1.口語問答、課文朗讀、口語提問、韻文教唱、疊字造詞練習、故事呈現 2.練習音標字母:at、ak、ok、ap 3.連結教育部台羅拼音系統來學習閩南語。					
四、學生學習策略或方法： 1.聽同學造出的疊字，依其相反意思造詞(前一位說「甜甜」，自己可說「鹹鹹」，「粘粘」，「油油」) 2.冬節圓食甜甜，講好話。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 口語問答					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		楊婷婷	任教年級	四	任教領域 / 科目	本土語言/閩南語
回饋教師		賴惠鈴	任教年級	四	任教領域 / 科目	生活
教學單元名稱		冬節圓	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
公開授課 日期		111 年 12 月 27 日	授課地點		四年一班	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 老師起一個頭「冬節」，結合學生的親身經驗，請學生用閩南語積極回答日常生活有關於食「圓仔」的經驗，學生說食「圓仔」會配「紅豆、粉圓」，食「圓仔」是因為「長大了、添一歲」。 A-2-2 老師拿著閃示圖卡「紅龜粿、圓仔、鹹粿」問「這是啥?」，學生看到圖卡須馬上說出閩南語字詞。 A-2-2 老師張貼製作「圓仔」的過程海報在黑板上清楚呈現流程。 A-2-3 學生用國語說「我媽媽昨天看到蛇」，老師閩南語回應「妳說，『我媽媽昨天看到蛇』」，學生馬上意會並用閩南語複誦「我媽媽昨天看到蛇」。在學生回答食過「圓仔」的形狀後，老師統整學生說的形狀，在黑板畫出圓形、正方形、橢圓形和三角形，然後用閩南語說一次，學生也再說一次。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師在黑板上寫下 AA(燒燒)及 AAA(燒燒燒)疊字，請學生練習造形容詞的疊字。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師準備粉色和白色的糯米糰，抽一位讓學生出來體驗【掌圓仔】。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師請學生踴躍發言造疊字詞，當學生想不到、沒人發表時，老師提示學生依照前一位學生造的詞來造相反詞，例如前一位說「甜甜」，學生聽完，馬上有學生說「鹹鹹」。 A-3-3 老師要提示學生說「燒燒燒」話用手勢比劃出「搨風」的動作，學生意會後就說「燒燒燒」。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師在黑板上畫廚房和灶神，邊畫邊問學生這是什麼，學生說出閩南語字詞，「圓仔、圓仔粿、秠米、黏黏、灶跤、掌圓仔」。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生回答閩南語字詞後，老師根據學生說出的字詞，給予回饋，「冬節圓」的字詞意義及搭配詞【糖仔】、【甜】、【吃甜甜】、【阮的】、【好話】、【平安】、【感謝天】、【歹話】、【說好話】、【家己】、【拈】。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師聽學生念完【搓】、【糯米】後，將【掌】、【秠米】寫在黑補充字詞讓學生知道閩南語常用詞的寫法。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	當天教學進度結束後，老師額外補充澎湖冬節製作「雞母狗」的食物，學生們一邊聽老師說，一邊觀看老師準備的閃示卡。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	賴惠鈴	任教 年級	四	任教領域 / 科目	生活
授課教師	楊婷婷	任教 年級	四	任教領域 / 科目	本土語言/閩南 語
教學單元	冬節圓	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	111 年 12 月 27 日	會談地點		四年一班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學流暢，學生與教師對話皆用閩南語，閩南語沉浸式教學。
2. 老師準備實物糯米糰，讓學生體驗搓湯圓，引起學生興趣及熱烈迴響。
3. 教學活動多元，反覆讓學生能進行聽力、口說練習。
4. 老師一邊用閩南語說灶神的故事，同時一邊畫出廚房的配置、灶神位置、放置的糖果，並且和學生做互動，詢問這是什麼？位置在哪？物品怎麼說？生動有趣，寓教於樂。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

搓湯圓體驗獲得學生很大迴響，是很棒的教學活動，多數學生希望能到台前搓湯圓，一邊搓湯圓、一邊用閩南語念出語詞是很好的實作活動，也可做為實作評量，所以建議可以對此活動加深加廣，分組讓全班學生能到台前體驗，每人搓一小團湯圓，邊搓邊說的過程，老師能評量學生的聽及說能力，是否能依照老師的口令，做出閩南語詞的動作，並加強聽與讀練習充分，寫的部分要亦同。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 多一些俗諺語補充。
2. 下一班相同的教學活動，可嘗試將搓湯圓作為主要教學活動。
3. 增加本土語言教師增能研習。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師教學幽默風趣且班級經營氣氛良好，從教師的教學中，看出老師積極鼓勵學生開口說閩南語，觀課者亦從觀課中學會很多閩南語生活用語及語詞。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	賴惠鈴	任教 年級	四	任教領域 / 科目	生活
授課教師	楊婷婷	任教 年級	四	任教領域 / 科目	本土語言/ 閩南語
教學單元	冬節圓	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
觀課前會談	 				
觀課現場	 				

觀課後會談

