

# 教學專業活動紀錄

(1)教師：

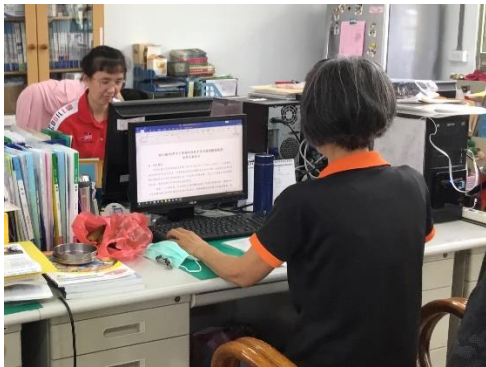
## 教學專業活動紀錄(共備-112/04/14四節)



教學專業活動紀錄(觀課-112/05/22 第七節)



教學專業活動紀錄(議課-112/05/23 第五節)



(2)學生：

學生學習單之照片

三下數學學習單 班級 901 姓名 陳永承 5/22  
111-2 學年度公開授課 主題：數據會說話

◎主題一：全國高中職比例

年代	高職	高中
70	7	3
80	5	5
90	5	5
100	6	4

70年代全國高中職比例 80年代全國高中職比例  
90年代全國高中職比例 100年代全國高中職比例

◎主題二：高中職比例

	高職	高中
彰化區	4	6
埔鹽國中	8	2

◎主題三：會考成績盒狀圖

15 19 28 36 45 5/22

三下數學學習單 班級 911 姓名 陳怡智 5/22  
111-2 學年度公開授課 主題：數據會說話

◎主題一：全國高中職比例

年代	高職	高中
70	7	3
80	5	5
90	5	5
100	6	4

70年代全國高中職比例 80年代全國高中職比例  
90年代全國高中職比例 100年代全國高中職比例

◎主題二：高中職比例

	高職	高中
彰化區	4	6
埔鹽國中	8	2

◎主題三：會考成績盒狀圖

15 19 28 36 45 5/22

三下數學學習單 班級 901 姓名 陳秉豪 5/22  
111-2 學年度公開授課 主題：數據會說話

◎主題一：全國高中職比例

年代	高職	高中
70	7	3
80	5	5
90	5	5
100	6	4

70年代全國高中職比例 80年代全國高中職比例  
90年代全國高中職比例 100年代全國高中職比例

◎主題二：高中職比例

	高職	高中
彰化區	4	6
埔鹽國中	8	2

◎主題三：會考成績盒狀圖

15 19 28 36 45 5/22

三下數學學習單 班級 303 姓名 陳冠靈 5/22  
111-2 學年度公開授課 主題：數據會說話

◎主題一：全國高中職比例

年代	高職	高中
70	7	3
80	5	5
90	5	5
100	6	4

70年代全國高中職比例 80年代全國高中職比例  
90年代全國高中職比例 100年代全國高中職比例

◎主題二：高中職比例

	高職	高中
彰化區	4	6
埔鹽國中	8	2

◎主題三：會考成績盒狀圖

15 19 28 36 45 5/22

三下數學學習單 班級 303 姓名 陳冠瑜 5/22  
111-2 學年度公開授課 主題：數據會說話

◎主題一：全國高中職比例

年代	高職	高中
70	7	3
80	5	5
90	5	5
100	6	4

70年代全國高中職比例 80年代全國高中職比例  
90年代全國高中職比例 100年代全國高中職比例

◎主題二：高中職比例

	高職	高中
彰化區	4	6
埔鹽國中	8	2

◎主題三：會考成績盒狀圖

15 19 28 36 45 5/22

## 彰化縣111學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	埔鹽國中		
會議日期	112年4月14日		
共備人員	吳郁萱，楊詠雯，洪曉雯，陳秋燕，胡素琴		
教學時間	112年5月22日	教學年級	三年級 (分散式資源班)
教學單元	數據會說話	教材來源	數學(南一)
教學者	胡素琴	記錄者	胡素琴
<b>討論內容</b> (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 教學目標：本節課為數學課，課程內容包含統計資料的圖表繪製、性向、興趣測驗解釋是否在一節課內恐無法完整呈現，是否拉長為 2-3 堂課會比較好，也更能呈現統計資料的完整性。 2. 議題融入：這部份以融入生涯發展教育及性別議題較為適當，環境教育的議題是否考慮刪除。 3. 教學活動：關於人數統計資料一般以圓餅圖呈現較少以長條圖表示，是否修改後學生更能感受到資料間的差異性。			

註：每次共備會議需填寫一份。以能凸顯學生的學習表現為重點，共備次數至少2-3次為宜。

## 彰化縣111學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112年5月22日	教學者	程雅鈴
教學時間	第 7 節	教學對象	三年級(智能障礙/學習障礙)
教學領域	數學	教學地點	資源教室(小 B)
教學單元	數據會說話	教材來源	
觀課者	程雅鈴	觀課模式	現場觀課
<b>觀課內容</b>			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
<b>A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</b>			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1老師以生活常見問題(經典賽，勝負率，失分率...)，口頭提問課程重點，引導學生回答，引起學生學習動機。	讓學生能利用數據資訊，思考未來的方向(升高中或升高職)，這是一個很棒的課程，只是時間點能否安排在更早一些，讓學生有更多的思考時間，做出更適宜的決定。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2使用 PPT 重點說明，PPT 某些部分單頁訊息剛好，某些部分單頁訊息稍多。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	A-1-5對於學生回答問題，都能給予恰當回應，不否定任何一位學生的答案，給予每位學生更多的思考空間。	
<b>A-2運用學習評量評估學習成效。</b>			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	學生進教室前，已將學習單放置於學生桌上，學生進教室後，叮嚀學生在學習單上寫上正確日期，再進行課程，讓學生有收心的準備。 A-2-1上課方式採能力分組上	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	課，講解與書寫學習單時，先口頭詢問，教師於PPT上示範，再讓學生書寫於紙本學習單，小組組長均能予以觀察同組組員是否需要幫忙。 A-2-2學生口頭回答，書寫學習單，並請學生上台逐題練習，再予以檢討訂正。	
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1學生回答出正確的答案時老師能給予增強鼓勵。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	B-1-2能以計次方式提醒學生問題行為出現次數，警醒學生自我控制。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	B-1-3累計滿三次小問題行為，實施愛的下課小關懷，給予正向行為的教導，讓學生理解與學習改善自己的不恰當行為。	
	<b>B-2能安排促進社會性互動的教學環境。</b>		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1學生分組恰當，小組長能照顧同儕，善盡組長之責。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	B-2-2下課前老師請累計滿三次問題行為的學生留下，實施愛的下課小關懷，給予正向行為的教導，讓學生理解與學習改善自己的不恰當行為。		

**彰化縣111學年度下學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	112年5月22日	教學者	胡素琴
教學時間	第7節	教學對象	資源班(學習/智能障礙)
教學領域	數學	教學地點	資源班
教學單元	數據會說話	教材來源	自編教材
觀課者	吳郁萱	觀課模式	現場觀課
<b>觀課內容</b>			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	<b>A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</b>		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過棒球經典賽的問答，引起學生的動機，開啟良好的互動。</li> <li>2. 結合生涯教材內容豐富，帶入學生進入技職教育的時代歷史中，透過資料的分析，讓學生確實學得比率的概念。</li> <li>3. 發展活動讓學生能倆倆討論，並學生主動上台練習，整體過程流暢。</li> <li>4. 教學策略運用得宜，透過講述、示範、學生操作、學生練習到一一解說概念的澄清理解與分辨，讓學生習得此一知識。</li> <li>5. 整體授課過程與學生的互動剛剛好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.生涯歷史教材可以在簡潔活潑一點。</li> <li>2.發展活動-與生活結合，充分讓學生透過課程重新審視自己與未來生涯的進路，但在數學統計資料的分析與應用可以再深入一點，感覺學生有辦法再多學一些。</li> </ol>
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	<b>A-2運用學習評量評估學習成效。</b>		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同儕互相檢視學習成果，充分達到組內教學的效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上台練習可以馬上知道學生成效，學習單的部分可以多人同時練習，可以學生寫完、彼此檢查完後，老師再檢閱，能更精準確實掌握學生能力。</li> </ol>
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議

<b>B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>			
<b>B 班 級 經 營 與 輔 導</b>	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用即時回答學生的正確與否讓學生精確學習</li> <li>適時的引導分心的學生回到課堂內容中</li> </ol>	增強系統除了口頭增強外也可以給予視覺增強系統
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	<b>B-2能安排促進社會性互動的教學環境。</b>		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1.座位的安排很適宜同儕之間互動		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			



彰化縣111學年度下學期高級中等以下學校特殊教育  
【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學校	埔鹽國中		
會議日期	112年5月23日第5節		
議課人員	程雅鈴、吳郁萱		
教學時間	112年5月23日第5節	教學年級	資源班三年級 (智能障礙/學習障礙)
教學單元	數據會說話	教材來源	南一備課用書
教學者	胡素琴	記錄者	胡素琴
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>1. 優點：</p> <p>①老師以生活常見問題(經典賽，勝負率，失分率…)，口頭提問課程重點，引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>②能以計次方式提醒學生問題行為出現次數，警醒學生自我控制。並於課後請累計滿三次問題行為的學生留下，給予正向行為的教導，讓學生理解與學習改善自己的不恰當行為。</p> <p>③教學策略運用得宜，透過講述、示範、學生操作、學生練習到一一解說概念的澄理解與分辨，讓學生習得此一知識。</p> <p>2. 建議：</p> <p>①PPT 某些部分單頁訊息稍多，精簡化將有助於學習。</p> <p>②讓學生能利用數據資訊，思考未來的方向(升高中或升高職)若能安排在更早一些的課程中，讓學生有更多的思考時間，以便志願選填時做出更適宜的決定。</p> <p>③數學統計資料的分析與應用可以再深入一點，感覺學生有辦法再多學一些。</p> <p>④上台練習可以馬上知道學生成效，學習單的部分可以多人同時練習，可以學生寫完、彼此檢查完後，老師再檢閱，能更精準確實掌握學生能力。</p> <p>3. 其他：</p> <p>無。</p>			