

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林素甄	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	黃綉紋	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)		教學單元		第七單元〈形狀分分看〉	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 24 日 14:30 至 15:00		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 07 日 11:20 至 12:00		地點	一甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。
2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。
3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
5. 看到圖卡，能說出名稱。
6. 看到文字能拿出對應的圖卡。

核心素養

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●B3 藝術涵養與美感素養

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習內容

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生的生活經驗中，對於形狀有初步認識，能直覺分辨出有關形狀的名稱。
2. 學生能從生活中收集各類瓶罐、盒子等立體形體。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 2】平面圖形的命名

○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名

●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？



- 兒童分組討論、發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。
- 布題二：拿出附件的圖形，做做看。
 - 兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡。
 - 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。
 - 兒童分組操作、討論並發表。如：
 - ① 有三個尖尖的圖形放一堆。

②把正正方方的圖形放一堆。

③把長長方方的圖形放一堆。

④圓圓的圖形放一堆。

⑤其他。

• 這些形狀可以叫作什麼？

• 兒童分組討論、發表。

• 像 、、 的圖形可以叫作什麼？

• 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。

• 像  的圖形叫作什麼？

• 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。

• 像  的圖形叫作什麼？

• 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。

• 像  的圖形叫作什麼？

• 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

【活動 3】圖形和名稱的連結

○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

• 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。

• 兒童分組討論、發表。如：是圓形。

• 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。

• 指名兒童發表或進行分組比賽。

• 教師再布題：拿出三角形圖卡。

• 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。

• 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。

• 指名兒童發表或進行分組比賽。

• 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。

• 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。

• 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。

• 指名兒童發表或進行分組比賽。

四、學生學習策略或方法：

1. 請學生觀察附件圖形。

2. 請學生先觀察老師的舉例以及示範，參與討論、動腦思考再形狀分組。

3. 學生能辨別圖卡與形狀名稱，實際分組操作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

●專心聆聽

●口語發表

●實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 111 年 11 月 9 日 14 : 30 至 15:10

地點：一甲教室

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林素甄	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、生活	
授課教師	黃綉紋	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、生活	
教學單元	形狀分分看	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 11 月 07 日 11:20 至 12:00		地點		一甲教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優良 滿意 待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 透過學生分組討論、發表，連結生活中的經驗。 2. 利用附件的教具讓學生適當的練習，透過摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。 3. 將附件圖卡分類後，學生說出各種圖卡的特徵，再由老師歸納，為平面圖形命名。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用小組合作、同儕互動，讓學生相互觀摩、學習。  2. 教師到各組了解圖卡分類任務，以提問方式檢視學生是否了解，予以適時的修正。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 從分組活動中檢視學生是否積極參與。 2. 透過提問方式，檢測學生能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 3. 行間巡視能適時發現學生能形狀卡與名稱卡正確配對。 		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師能適時提醒稍有分心的學生，請他們專注於老師的操作。 2. 老師對於學生的回答給予正面鼓勵，或小組加分帶動學習氣氛。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師善於引導，全班透過分組觀察、討論，請學生口語發表並釐清觀念。 2. 老師對於學生的回答皆能給予正向鼓勵。 師生互動自然，上課氣氛融洽。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			



111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林素甄	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	黃綉紋	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	形狀分分看	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 09 日 14:30 至 15:10		地點	一甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學活動設計流暢，教具準備齊全，吸引學生參與學習。 2. 老師透過生活經驗的連結，解說清晰，學生用心聆聽。 3. 運用附件圖卡，讓學生透過直接配對，更加深對圖形名稱的認知。 4. 除了老師統一操作示範，透過小組實際操作，增加印象。 5. 善於引導，全班透過共同觀察討論，釐清觀念。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師操作附件之時，能再多方關照學生，適時留意學生的專注力。
2. 學生答對問題，除了教師口頭稱讚，也請同學給予掌聲鼓勵，表示肯定。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 教具準備：可以準備較大的圖卡，在黑板上操作，讓學生看得更清楚。
2. 操作方式：除了教師操作，能規劃學生分組上台實作，有利於提升學習成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師統一操作示範，也提供學生上台操作的機會，讓全班共同觀察討論，加深印象。
2. 對於老師的提問，學生能踴躍發言。學生積極參與，與老師互動自然，上課井然有序。
3. 若學生錯答，老師也能給予多一點的引導，讓學生說出適當的答案。
4. 老師對於學生的回答皆能給予正向鼓勵。