

111 學年度彰化縣秀水國小觀察紀錄表

回饋人員	陳佩琴	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳惠緣	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	圓	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課日期	111 年 12 月 22 日	地點	三甲教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。 2. 以時鐘、杯墊、圓形紙板為例，引導學生認識圓的組成。 3. 認識圓規的結構與指導學生如何使用圓規。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用圓規實際操作，並讓學生思考要如何畫出正確的圓。 2. 在操作過程中，賦予學生半徑、直徑與圓心等觀念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請學生實際操作畫圓，教師教室走巡視學生學習成效。 2. 針對容易將圓畫歪的學生，引導他思考如何將圓畫好			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 提醒學生坐正，專心上課。 2. 說明欲發言前須舉手，並等待老師邀請時才能發言。 3. 在學生不知該如何回答時，給予鼓勵和時間思考。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室前後皆布置了圓型圖板，有利於學習。 2. 教師態度親切、面帶笑容、傾身聆聽並適時予以鼓勵。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					