

111 學年度彰化縣埔心學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王彩雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語.數學. 健康與體育.
授課教師	謝美雪	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		量長度	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 22 日 13:30 至 14:10		地點	二年 3 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 9 月 26 日 11:20 至 12:00		地點	二年 3 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>學習表現：</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-33 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>透過扉頁故事，經由討論人們使用不同的身體尺可能會產生的麻煩，讓學生發覺訂一個全世界共同使用的尺的必要性。</p>					

三、教師教學預定流程：

(一)、暖身活動

透過使用不同單位物件的測量，產生溝通上的困難，引發使用普遍單位的需求

(二)、發展活動

- 1 誰的水槍比較長？
- 2 白色積木排起來是幾公分？

(三)、總結活動

- 1 認識長度單位「公分」，並使用公分刻度尺。
- 2 建立幾個 1 公分合起來就是幾公分的概念。
- 3 透過操作白色積木，認識長度的可加性。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表：依據故事、課本內容回答。

評量原則

- (1)能提出方法說明，如何知道誰的水槍比較長
- (2)能說出一個白色積木是 1 公分。

2. 實作：用尺量白色積木

評量原則：

- (1)能透過比對，知道尺上的一大格和白色積木的邊長一樣，都是 1 公分
- (2)能透過白色積木，認識長度的可加性

五、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 9 月 29 日 13：30 至 14：10

地點：二年 3 班教室

111 學年度彰化縣埔心國小學校教師專業發展實踐方案

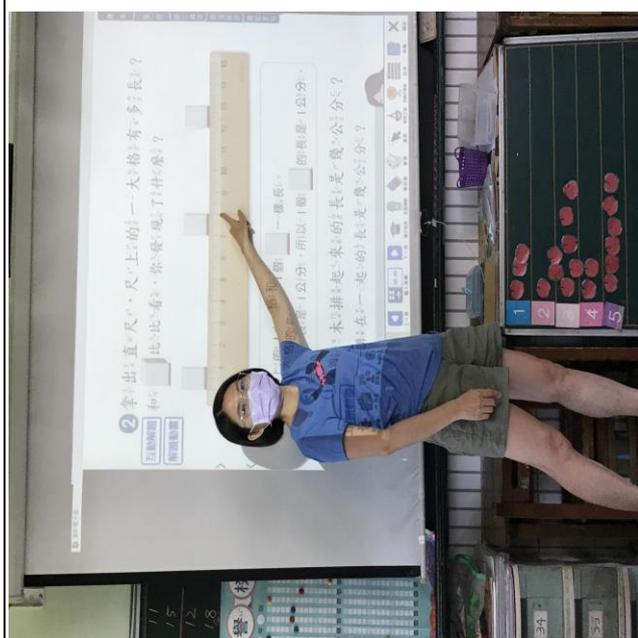
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王彩雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語.數學. 生活.健康與 體育		
授課教師	謝美雪	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	量長度	教學節次		共 7 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 9 月 26 日 11:20 至 12:00		地點		二年 3 班教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1 老師利用課本圖片，引導學生觀察誰的水槍比較長 2 老師請同學拿出直尺，觀察尺上面有哪些數字				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		1 在進行每個活動之前,老師會先講解該字詞的意思。 2 老師利用白色積木。讓小朋友透過用尺比對，了解 1 公分的概念。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		1 老師請學生發表，課本中誰的水槍比較長？ 2 老師讓學生移動白色積木比比看，尺上的每一大格是否都一樣長。 3 老師分別讓學生測量 1 個、2 個、8 個白色積木分別是幾公分。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		1 老師會舉不同的例子，讓學生產生統一用尺來量長度的需求。 2 老師透過操作白色積木讓學生理解，幾個 1 公分合起來就是幾公分的概念。 3 老師會替換不同的白色積木數，讓學生透過操作，認識長度的可加性。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1 老師不斷地透過發問技巧，引導學生思考、學生舉手回答問題。 2 老師利用實作的方式，引導學生體驗什麼是 1 公分 			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<ol style="list-style-type: none"> 1 運用觀察發表的方式，描述誰的水槍比較長（觀察） 2 運用操作白色積木的方式，引導學生認識 1 公分（實作）。 3 運用操作多個白色積木的方式，體驗長度的可加性（實作） 			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1 在進行操作積木之前，老師先在黑板作示範 2 做討論、發表時，老師到各組走動巡視並適時給予提示。 			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1 老師用分組討論的方式請學生發表誰的水槍比較長。 2 老師發下白色積木讓學生搭配尺實際測量 			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行分組發表後，老師會對每組的表現給予鼓勵，並對此活動做統一的講解。 2. 學生在移動積木比比看時，老師會適時的提醒學生，注意每一大格是否都一樣長 			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<ol style="list-style-type: none"> 1 當學生移動積木沒有對齊尺上的一大格時，老師會再說明一次。 2 學生進行積木排列練習時，老師下去走動巡視各組，並適時給予提示 			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生要發表時，老師會清楚告知要先舉手再發言。 2.學生進行分組討論時，老師適時的提醒台下的學生要認真參與。 3.在進行操作積木前，老師有先親自示範並清楚說明操作規則。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1.學生回答問題或踴躍發言時,老師面帶微笑並且口頭說很棒，適時的給予鼓勵。 2.當學生積木排列有誤時,老師會先讓學生想想看，試著再排一次。 3.學生進行積木排列練習時,老師下去走動巡視各組,並適時給予提示。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.在進行分組操作積木時，老師將積木分發到各組 2.老師會舉不同的例子，讓學生思考，用不同的東西測量長度，很難比較出物體的長。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1.當學生發表或操作積木有誤時，老師仍然有耐心的，讓學生再次思考過後重新找出答案。			

成果照片彙整：



照片內容：老師說明等以下的操作步驟



照片內容：小朋友用尺量一個白色積木有多長



照片內容：小朋友操作積木有誤差老師進行了解



照片內容：小朋友將多個白色積木排在一起看看有多長

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王彩雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	導師
授課教師	謝美雪	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	量長度	教學節次		共 7 節 本次教學為 2 節	
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 29 日 13:30 至 14:10		地點	二年 3 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用討論、發表、操作的方式，提高學生的學習興趣，也讓每個學生都能有參與的機會。
2. 利用排列積木的實作方式，強化學生對學習單元的熟悉度。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 在進行積木操作時，有些小朋友會拿積木當玩具來堆疊玩耍。
- 2 在進行積木操作時，有些動作比較快的小朋友因為要等待其他同學就開始講話，教室因此略顯吵雜。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A3-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師，進行遊戲比賽時，詳訂規則及嚴格管控時間為宜	社群教師	112.6.30
A3-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師，因為學生程度不同，所以活動設計應增加難度，在小組分配時，將高成就的學生平均分配到各組，輔助其他低成就學生	社群教師	1126.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

進行觀課活動時，除了可以吸取其他教師的教學經驗，學習別人班級經營的優點，從觀課活動中，也可以反思自己的教學盲點。藉由和其他教師的專業對談，成長自我也豐富了自己的教學視野。

