

111 學年度彰化縣花壇國民中學公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	吳佩瑩	任教科目	地理
授課教師	曾郁馨	任教科目	地理
備課社群	社會領域	教學單元	3-1 歐洲的自然環境-地形
觀察前會談 (備課)日期	111 年 10 月 19 日第 4 節	地點	圖書館會議室
公開授課日期	111 年 10 月 20 日第 5 節	地點	906 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。

地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。

地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

(二)學習內容：h.歐洲與俄羅斯

地 Bh-IV-1 自然環境背景。

(三)學習目標：

1. 能了解歐洲地形分布與特色。

2. 能說明冰河地形之類形與成因。

3. 能分析地形對歐洲經濟、文化發展之影響。

(四)核心素養：

總綱

J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。

J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。

領綱

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 對歐洲相對位置與國家有基礎認識。
2. 能透過分層設色圖觀察出歐洲地形特徵。
3. 能分析歐洲各種地形之形成原因。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 課前準備：預先將課程資訊、課程 PPT 教材、影片連結公告在 Classroom 訊息串。
2. 課前暖身：複習上一次課堂內容(歐洲國家與分區)，抽點同學回答題目，檢核學生學習狀況。
3. 引起動機：讓學生舉手發言最想去歐洲哪個國家旅遊？並播放影片讓學生欣賞歐洲自然與人文風景，說明歐洲高度發展之優勢與自然環境息息相關。

【歐洲 30 國縮時攝影】<https://www.youtube.com/watch?v=AjcxPd6Oag8>

4. 課文講解：搭配 PPT 呈現地圖資訊、圖表資料進行講解，重點概念講完後讓學生自行畫線課文重點，教師以板書呈現重點筆記，讓學生同步書寫。
5. 總結課程：統整複習今日內容並預告下次課堂內容(歐洲氣候)，請學生複習與預習課文內容。
6. 檢查學生是否書寫筆記與畫記課本文本重點。
7. 發布作業：指派習作為課後作業以及繪製一張歐洲筆記地圖。
8. 學生自學：挑選兩部與課程相關的主題影片，讓學生利用課餘時間進行複習與延伸學習。

影片 1 臺北酷課雲【國中地理 歐洲的自然環境】

<https://www.youtube.com/watch?v=XEnIjc8D1T8>

影片 2 National Geographic Magazine【101 氣候教室：冰河《國家地理》雜誌】

<https://www.youtube.com/watch?v=hZ23poUGgXk>

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略—標記學習材料的重點（關鍵字句劃線）、紀錄學習重點(整理課堂筆記)
2. 影片輔助策略—利用影片自主學習
3. 多元方式學習—電子教材、繪製地圖、課本閱讀

五、教學評量方式

1. 課堂問答立即檢核學生學習成效。
2. 利用實作與練習檢核學生學習狀況。

六、會談人員其他建議：無。

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：111 年 10 月 21 日 第 5 節

地點：圖書館會議室

111 學年度彰化縣花壇國民中學公開授課-觀察紀錄表

回饋人員(觀課教師)：吳佩瑩

授課教師		曾郁馨	任教領域/科目	社會地理		
任教年級		九年級	教學單元	3-1 歐洲的自然環境-地形		
觀課日期		111 年 10 月 20 日第 5 節	地點	906 教室		
層面	指標與檢核重點 事實摘要(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.使用 PPT 進行教學，清楚呈現歐洲地圖資料與課本文本重點。 2.播放影片引起學生動機，讓學生欣賞歐洲地形與文化美景，並連結今日課程內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		讓學生判讀地圖資料時，學生未能即時回答，郁馨老師會引導學生觀察圖例，再讓學生回答出正確答案，使學生學習過程體驗是正向(引導並被肯定)而不是負向(被否定答案)。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		課程中郁馨老師會點學生回答，可以適時了解學生學習成效，並訓練學生口語表達與臨場反應。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
層面	指標與檢核重點 事實摘要敘述(教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		學生秩序良好，也能即時回答老師的提問，而郁馨老師也會根據回答加以補充，並適切給予學生肯定。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		師生互動良好，有問有答，部分學生積極回應老師提問，並且多數時候學生都能夠答對			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣花壇國民中學公開授課－觀察後回饋會談紀錄

授課教師	曾郁馨	任教科目	地理
任教年級	九年級	教學單元	3-1 歐洲的自然環境-地形
回饋人員(觀課教師)	吳佩瑩	任教科目	地理
回饋會談日期	111 年 10 月 21 日第 5 節	地點	圖書館會議室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動）：

1. 使用智慧電視進行教學，操作流暢，搭配 PPT 進行講課，清楚呈現地圖資料與課本文本重點，讓學生方便對照課本內容進行筆記書寫與畫線，郁馨老師語速適中，學生能聽清楚老師講授的內容。
2. 教學過程採用影片輔助策略，不僅能引起學生動機，也能加深加廣學生的國際視野與知識，並引發同學好奇與發問。
3. 學生秩序良好，能即時回答老師的提問，郁馨老師也會根據回答加以補充，並適切給予學生肯定，師生互動自然，課堂氣氛佳。

二、教與學待調整或精進之處（教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動）：

1. 課程內容主要由教師講授，同儕間較缺乏互動與討論，可適時給予學生一兩個小主題進行討論與分享。
2. 音量有時稍大，要注意調整麥克風音量。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教材內容豐富且充實，運用數位教學，讓學生在課程中學習體驗更多元，善用 Google Classroom 建立線上教材也讓學生能夠自學，達到課後學習不中斷。
2. 在上到冰河地形的部分，郁馨老師還延伸說明氣候變遷與冰河消融之環境議題，帶入環境教育能使課程加深、加廣。