

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡孟宏</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>特教</u>
授課教師	<u>林玉雯</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>木球修正+攻門</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_112_年_6_月_15_日</u> <u>08:00</u> 至 <u>08:20</u>		地點	<u>學務處辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>_112_年_6_月_15_日</u> <u>08:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>操場</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 學生能知道攻門，不同角度攻門技巧。 2. 學生能夠做出修正球及攻門。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 攻門動作、短距離揮桿動作。					
三、教師教學預定流程與策略： 修正桿策略介紹—不同角度攻門練習—修正球練習—分組進行修正+攻門—綜合講解。					

四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論。
2. 小組分工合作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表
- ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表
- ☐表2-5、教師移動量化分析表
- ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112年6月15日10：30_至10：50

地點：_學務處_

公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡孟宏	任教年 級	七	任教領域/ 科目	特教
授課教師	林玉雯	任教年 級	七	任教領域/ 科目	體育
教學單元	木球	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>15</u> 日 <u>8:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	操場	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師以清晰的口語說明修正桿及攻門技巧的要訣。 2.教師以清晰的口語說明木球相關規則。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師口語指令明確，學生能清楚任務目標 2.教師以走動式指導學生揮桿動作練習的技巧。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師針對各小組學生進度進行教學調整 2.利用小組完成修正桿擊球的流暢度觀察學生學習成效 3.利用觀察紀錄表，進行評量			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡孟宏	任教 年級	七	任教領域/科 目	特教
授課教師	林玉雯	任教 年級	七	任教領域/科 目	體育
教學單元	木球	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	112年6_月_15_日 10:30 至 10:50		地點	學務處	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.學生能分組合作 2.小組能互相支援協助					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生揮桿動作需要再加強眼睛注視球體的專注度 2. 不同角度的攻門須加強練習 3. 師生互動良好					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>共備課程</u>	蔡孟宏	2023.7月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

具體看到結構性及時間掌握有效率的課堂經營，學習到事前充分規畫能達成的學習效率。