

化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 體育 觀課班級: 204
 教學單元: 羽球 觀課人員: 黃宏傑

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	④	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教師運用學生日常所見之實例帶出本單元重點。
2. 教師解釋明確且清晰，學生容易理解。
3. 教師以幽默口吻及風趣談話，引起學生興趣。
4. 評量方式多元，不僅身為參賽者，亦可擔任裁判，因而更清楚本單元之重點。
5. 師生互動良好，學習氣氛佳。

化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(教師專業發展評鑑版)

觀課科目: 體育

觀課班級: 204

教學單元: 羽球

觀課人員: 邱婉晴

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(5)	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5)	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	(4)	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5)	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5)	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5)	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5)	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5)	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5)	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5)	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教學者有效率地指導學生熱身、提醒雙打發球的換位規則與邊線位置。
2. 教學者清晰地解釋了換位的原則和技巧，並透過實際示範和練習，讓學生們深入理解。
3. 說明合理的換位可以增加球場的覆蓋範圍，提高應對球的靈活性。
4. 強調換位後的溝通和協作，確保雙打搭檔間的配合和默契。
5. 教學者依據場地分組讓學生輪流分工當競賽者與小裁判的作法，可以讓學生更進一步體會雙打技巧並觀摩他人對打優缺點且親自感受到競賽時的趣味與互動。
6. 觀課羽球雙打換位讓我深刻體會到換位教學的重要性的效果。
7. 這位教學者的示範和指導讓我深受啟發，我明白了換位對於羽球雙打戰術的關鍵性作用。我將努力將這些學習應用於我的教學和實踐中，幫助學生提升換位技巧，增強他們在羽球雙打中的競爭力。

邱婉晴

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
6.12	一	四	204	體育	羽球 (雙打)
觀課教師	■校內教師 觀課教師姓名:邱琬晴 黃宏榮				
照片記錄 (至少 4 張)	   				
教學者 心得分享	學校場地有限，三個場要做基本練習教學不難，如果要讓學生用正式比賽的方式實際雙打，同時間只能一場 2 組共 4 人，三場 12 人，但全班有二十多人，因此，若以較少分數的分數加快輪流，並分配順序替換當競賽者與小裁判，那麼學生就隨時有關查獲活動的任務，一來可加深對雙打規則的熟悉度，二來也可順利地讓每位同學都實際體驗到正式場地使用的空間感，並能將規則與技巧活用，也能觀摩同學的技巧。 附註：分組前先以 U 型隊形集合說明雙打規則、邊線、發球順序、戰術技巧。				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 15 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 邱琬晴 黃宏榮