自我省思與改進

以前總認為異質性分組比同質性分組好，但今日嘗試同質性分組，讓前段學生互相激勵，中段學生互相較勁，而我給予後段學生更多的協助，當然也會在課後根據學生表現來進行修正調整，這有助於對每位學生的程度以及優劣勢有透徹的了解。學生對於要上課文總覺得無聊，但透過分組，生生互相討論，課文一點也不乏味。