**111學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 張頤嫺 | 任教年級 | 八 | 任教領域/科目 | 英語科 |
| 授課教師 | 黃姵文 | 任教年級 | 八 | 任教領域/科目 | 英語科 |
| 備課社群(選填) |  | 教學單元 | Traveling in Taiwan Is Fun |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 111年12月26日11:05至11:35 | 地點 | 導師室 |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 111年12月27日10:20至11:05 | 地點 | 802教室 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 核心素養 | 學習表現 | 學習內容 |
| 英JB1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。3-Ⅳ-8 能了解短文~~、簡訊、書信~~的主要內容。。 | ◎Ae-Ⅳ-1簡易~~歌謠、韻文、~~短文、~~故事及短劇~~。 |

 |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：學生認識本課單字，了解動名詞之功能。學生有同質性分組。 |
| 三、教師教學預定流程與策略：1. 【Preperation】

Warm-up: listen to the dialogue and fill in the blank1. 【Presentation】
2. Group students homogeneously
3. Ask Ss to translate the dialogue into Chinese
4. Ask Ss to discuss the qustions based on the dialogue
5. Check the Chinese translation by watching the dialogue video
6. Check the answers
7. 【Wrap-up】

Finish the comprehension check |
| 四、學生學習策略或方法：同質性分組學習。 |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：學生分組學習，完成任務。學生口頭發表並回答問題，最後由紙筆測驗總結。 |
| 六、觀察工具(可複選)：■表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表□表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表□表2-5、教師移動量化分析表 □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時間：111年12月27日15:15至15:50地點：導師室 |

**111學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 張頤嫺 | 任教年級 | 八 | 任教領域/科目 | 英語科 |
| 授課教師 | 黃姵文 | 任教年級 | 八 | 任教領域/科目 | 英語科 |
| 教學單元 | Traveling in Taiwan Is Fun | 教學節次 | 共8節本次教學為第4節 |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | 111年12月27日10:20至11:05 | 地點 | 802教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |  |  V |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-2 利用電子書以及講義呈現課程內容，學生更能掌握重點。A-2-3 學生分組練習，完成任務，理解對話內容。A-2-4 透過自我檢視與討論，總結學習重點。 |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  V |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 將學生同質性分組，並要求學生依程度討論對話內容並互幫互助。A-3-3 教師在教室走動，觀察學生學習狀況並即時給予幫助。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  V |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 口說及紙筆評量。A-4-2 學生口頭回答後，老師即時回饋。A-4-3 根據學生多元評量結果，適時調整教學內容。 |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |

**111學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 張頤嫺 | 任教年級 | 八 | 任教領域/科目 | 英語科 |
| 授課教師 | 黃姵文 | 任教年級 | 八 | 任教領域/科目 | 英語科 |
| 教學單元 | NANI B3 L5Dialogue | 教學節次 | 共8節本次教學為第4節 |
| 回饋會談日期及時間 | 111年12月28日10:30至10:50 | 地點 | 導師室 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師規劃完整的教與學課程活動，結構清晰，教師引起學生動機並將課程內容以分組活動方式呈現，由學生先自己熟悉內容，並嘗試產出，加深學生印象，以達更加學習成效。2. 教師使用電子書動畫以及電子白板呈現教學內容，學生能夠更清楚教師進度以及重點筆記整理。3. 教師鼓勵學生增進口頭回答，並給予不同程度學生多樣任務，使學生能在不同的學習活動中增進英語各項能力。4. 學生分組學習，採同質性分組，共同完成分組的任務，以進一步理解課文。 |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生分組時，可在增加組內互動。2. 若時間充裕，組間亦可交流。 |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
| A-3-1 | ■1.優點及特色□2.待調整或精進之處 | 學生同質性分組任務為課堂主要學習活動，觀察後認為這是有效且會引起學生學習動機的設計。 | 張頤嫺 | 112.6.30 |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |

備註：1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
	1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
	2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
	1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
	2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。
 |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：

姵文老師在英語課程分組教學有許多想法及實施成果，也會在課後根據學生表現來進行修正調整。教師對於每位學生的程度以及優劣勢有透徹的了解，並觀察到她流暢的教學活動設計，以及因良好的師生、生生互動而產生的學習成果，回饋人員收穫頗豐。 |