

# 108 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳○蘭 任教年級： 四 任教領域/科目： 電腦

四

回饋人員： 蔡○娟 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文

備課社群： 資訊與科技 教學單元： google 的應用服務

觀察前會談(備課)日期： 111 年 10 月 24 日 地點： 輔導室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 10 月 25 日 地點： 社區閱讀中心

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.讓學生了解 google。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.了解基本的溝通與關懷名詞。

2. 感受自己的需求與感受。

三、教師教學預定流程與策略：

1.暖身活動：教師自我介紹拉近彼此距離。

2.引導孩子分享生活經驗，以引起學習動機。

3.介紹「google」。

4. 討論 google 內容？

5.學生學會身體界限及自我保護。

四、學生學習策略或方法：

1.學生回憶生活舊經驗。

2.學生發表與分享。

3.學生討論與歸納適當的表達。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

發表、提問與自述。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_111\_年\_10\_月\_25\_日

地點：\_輔導室\_

# 108 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師：陳○蘭 任教年級：四 任教領域/科目：電腦              |                                     |                                                                                                                                    |          |    |     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員：蔡○娟 任教年級：一 任教領域/科目：語文              |                                     |                                                                                                                                    |          |    |     |
| 教學單元：google 的應用服務；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節 |                                     |                                                                                                                                    |          |    |     |
| 觀察日期：111 年 10 月 25 日                    |                                     |                                                                                                                                    |          |    |     |
| 層面                                      | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                          | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                         |                                     |                                                                                                                                    | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                    | V        |    |     |
|                                         | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>A-2-1 以 google 來連結學生的學生生活經驗。<br>A-2-3 與學生提問對答，讓學生熟悉故事內容，引起學生學習動機。<br>A-2-4 學生回答問題後能再確認覆說一次學生答案，再以豆豆貼來肯定學生。 |          |    |     |
|                                         | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                    |          |    |     |
|                                         | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                    |          |    |     |
|                                         | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                    |          |    |     |
|                                         | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                    | V        |    |     |
|                                         | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>A-3-1 以繪本動畫可愛圖片引導學生討論。<br>A-3-3 適切的行間走動，與學生直接眼神交流。                                                         |          |    |     |
|                                         | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                    |          |    |     |
|                                         | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                    |          |    |     |
|                                         | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                    | V        |    |     |
|                                         | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>A-4-1 能引導學生口語發表。<br>A-4-2 能深入引導孩子了解為什麼會有此反應。<br>A-4-4 視學生回答內容，導引學生了解如何。                                    |          |    |     |
|                                         | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                                    |          |    |     |
|                                         | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                                    |          |    |     |
|                                         | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                                                    |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                         | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                                        | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                        | V       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>B-1-1 一上課先訂定確切的上課規則，與學生建立默契，老師口令「注意」，學生回應「注意」。 |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                        |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                        | V       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>B-2-2 老師笑容滿面，完全接納學生的回答。                        |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                        |         |    |     |

# 108 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳○蘭 任教年級： 四 任教領域/科目： 電腦  
 回饋人員： 蔡○娟 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文  
 教學單元： 資訊與科技 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期： 111 年 10 月 25 日地點： 輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 戲劇化的口語與肢體動作能吸引學生目光。
2. 對教材內容非常熟悉。
3. 學生反應熱絡，教室氛圍溫馨自在。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課時可以多關注沒有主動舉手發表的同學。
2. 下課前可以預留 3 分鐘做課程總歸納，以加深學生學習效果。
3. 課程中可以多說明自我保護的內容，讓學生加深印象。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標<br>(下拉選單、其他) | 成長方式<br>(下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明            | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|---------|-----------|
| A-3-1             | 諮詢資深教師                                                       | 如何在教學活動中融入適切的學習策略 | 陳○甫主任   | 111.10.26 |
|                   |                                                              |                   |         |           |
|                   |                                                              |                   |         |           |

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

從觀課過程中學習了 google 應用，更發現原來上課老師學生彼此間可以這麼快樂。