

# 111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 教學觀察/公開授課—自我省思與改進紀錄表

授課教師	譚艾倫	授課 年級	一	授課領域/ 科目	特殊需求-溝 通訓練
教學單元	聆聽與表達-童謠童話	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>31</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點	育英國小諮商室		

請依據回饋會談之紀錄，進行自我省思與改進：

從獲得的回饋中，有以下三點省思與改進：

1. 因為學生很願意思考，可以再多等待學生作答，並可以更積極的引導學生修補溝通內容，如提示學生自己提問沒有聽清楚的地方。
2. 教學內容較為充實，可調整為兩節課，聲音性質的辨識涉及到一些比較抽象的詞彙，如尖銳、低沉、急促等，可以多花一些時間來說明、聆聽，再來辨識，並調整以猜謎為發展活動，兒歌歌詞聽辨為綜合活動，如此學生能有更充裕的學習及練習時間。
3. 在課程中可訓練學生主動表達需求，學生在一對一的情境中比較容易反應出自己的需要，但在大班上課中可能怯於表達自己哪裡沒聽清楚，巡迴教師和導師可以互相配合，一同建立學生主動表達的習慣。