

附表2、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 林清煌                                | 任教<br>年級  | 七      | 任教領域/<br>科目     | 數學科      |  |  |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|--------|-----------------|----------|--|--|
| 授課教師                                 | 薛正本                                | 任教<br>年級  | 七      | 任教領域/<br>科目     | 數學科      |  |  |
| 教學單元                                 | 翰林版 4-2<br>解一元一次不等式<br>式及其應用       | 教學節次  |        | 共4節<br>本次教學為第2節 |          |  |  |
| 教學觀察/公開授課<br>日期                      | 112年5月31日                          | 地點  |        | 703教室           |          |  |  |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   |        |                 | 評量 (請勾選) |  |  |
|                                      |                                    | 優<br>良  | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長     |          |  |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   |        | ✓               |          |  |  |
|                                      | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 能從學生過去的學習經驗來引起學生的學習動機。例如：學生對於某數的先備知識。<br>2. 教師能夠清楚地呈現教材內容，協助學生理解重要概念、原則或技能。<br>3. 在完成每個教學活動後，教師能夠適時地歸納或總結學習重點。 |        |                 |          |  |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |   |        |                 |          |  |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       |   |        |                 |          |  |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |   |        |                 |          |  |  |
|                                      | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   |        | ✓               |          |  |  |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1. 能以圖示法來講解等量公理的概念，讓學生易學易懂。<br>2. 能以口頭問答的方式來提醒學生學習重點之所在，並且檢驗學生的學習效果。  |        |                 |          |  |  |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |   |        |                 |          |  |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |   |        |                 |          |  |  |
|                                      | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   |        |                 | ✓        |  |  |
|                                      | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1. 能以學習單的填寫情形來評估學生的學習狀況並且適時提出調整。<br>2. 能夠引導學習較好的學生主動去幫助學習落後的學生達到合作學習的效果。  |        |                 |          |  |  |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        |   |        |                 |          |  |  |
|                                      | A-4-3根據評量結果，調整教學。                  |   |        |                 |          |  |  |

|                                      |                                 |  |          |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  | 3. 能以加分或其他獎勵方式激發學生的學習動力。   |          |    |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                      |                                 |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |  |          |    | ✓   |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 對於要發言的學生必須規範其先舉手並且由教師指示時才可以開口說話，否則，不予以鼓勵，建立學生上課應有的態度及規矩，以免因為活動的進行而影響其他學生的學習狀況。         |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |  |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |  |          |    | ✓   |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 上課約15分鐘左右，部分學生開始分心，有打瞌睡或做其他事情的狀況，建議上課至一個段落時，先下台巡視整班學生的學習情況，也可即興抽問學生，以吸引學生的注意力，拉回分心的學生。 |          |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                 |  |          |    |     |