

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳曉玫</u>	任教 年級	<u>七至九</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域／ 地理、公民</u>
授課教師	<u>賀思萍</u>	任教 年級	<u>七至九</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域 歷史、公民</u>
備課社群(選 填)	無	教學單元		<u>歷史 B2L6 戰後台灣的經濟與社會</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時 間	<u>__112__年__6__月__6__日</u> <u>11:30 至 12:00</u>		地點	<u>導師室</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日期 及時間	<u>_112_年_6月_7_日</u> <u>13:15 至 14:00</u>		地點	<u>701 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	學習表現	學習內容
社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.國小五年級已經上過土地改革、加工出口區、十大建設、美援、台灣社會變遷、鄉土文學運動..等
- 2.701 班本身程度不錯，段考平均都有七十分以上。
- 3.男生比較活潑踴躍，大部分都男生在回答，女生較安靜。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先看舊台幣一佰萬元紙鈔，引起動機並提問。
2. 講解課文並提問。
3. 影片教學：觀看台灣演義經濟影片，並根據影片回答問題。
4. 填寫線上作業，進行課程複習。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生學習策略：教師提問學生從文本及影片中找出重要人物與事件之脈絡，再整理成筆記。
2. 以學生口語問答的內容判斷其是否掌握文本、影片內容。
3. 請學生詢問家中長輩關於早期「台灣錢淹腳目」時，所發生的故事，可增強時代的印象。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

製作提問單，課堂上詢問學生，課後並填寫線上作業，讓學生多複習。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_6_月_13_日 _15：15_至_15：55_

地點：__導師室_____

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳曉玫</u>	任教 年級	七至九	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理、公民	
授課教師	<u>賀思萍</u>	任教 年級	七	任教領域/ 科目	社會領域/ 歷史	
教學單元	B2L6 戰後台灣的經濟與社會	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_112_年_6_月_7_日</u> <u>13:15</u> 至 <u>14:00</u>	地點		<u>701 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-1 教師在講解台灣不同階段的經濟發展時，分享自身成長經驗，並提示學生在國小階段曾學習過的課程內容，引導學生回憶。				
		A-2-2 教師以電子書並搭備板書呈現課程內容，讓學生能進行重點筆記；教師藉由影片協助學生了解民國 60 年代台灣的經濟發展背景。				
		A-2-3 課程最後教師安排線上作業，讓學生能立即複習所學重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師展示台灣銀行的一百萬元鈔票照				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	片，並提問：為什麼會出現百萬元鈔票？ 引導學生思考當時的台灣面臨到什麼問題。 A-3-2 教師講解台灣土地改革政策時，搭配口訣「三個阿公在耕農」，幫助學生記憶。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 課程最後教師安排線上測驗，請學生操作平板練習，即時了解學習成效。 A-4-2 教師提問並請學生回答時，回答正確教師會立即給予肯定，並重述答案；當學生找無方向時，會進一步提示重點；在黑板上呈現加分情形給予正向回饋。 A-4-3 教師講解台灣民國 50 年代出口導向政策時，提問：當時台灣有什麼優勢？學生找不到方向時，教師進一步提示：當時台灣有便宜的什麼？		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳曉玫</u>	任教 年級	<u>七至九</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域／ 地理、公民</u>
授課教師	<u>賀思萍</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域／ 歷史</u>
教學單元	B2L6 戰後台灣的經 濟與社會	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>_112_</u> 年 <u>_6_</u> 月 <u>_13_</u> 日 <u>15:15</u> 至 <u>15:50</u>		地點	<u>導師室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教學過程會複習先前學習過的歷史知識概念，並能連接不同學科（地理）的學習內容。
- （二）教師能運用 Wordwall 等線上學習資源，了解學生的學習成效。
- （三）透過多媒體素材（例如：十大建設影片、百萬元鈔票舊照片），讓學生能對台灣經濟發展背景有所認識。
- （四）課程講解時會舉自身經歷以及貼近學生生活經驗的例子，讓學生了解不同階段台灣的經濟發展情形。
- （五）教學過程中多次提問，引導學生思考並確認學生的學習狀況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）建議以電子書進行教學時，可將電腦畫面顯示改為全螢幕播放，會更清楚。
- （二）資訊能力須更精進，才會使課程更流暢。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	預計參與社會領域教學增能研習，並於領域教學研究會議時討論分享。		112 年 12 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 教師進行提問時，學生回答正確會立即給予肯定，並在黑板上呈現加分情形；當學生回答不出來時，會進一步給予提示，鼓勵學生回答。
- (二) 教師除了教導課本內容外，也會引導學生多與家人互動，以人為書，了解不同時代的發展。
- (三) 運用多元素材(例如：照片、影片、實物、線上測驗等)引發並延續學生的學習動機，並透過教師自身經歷分享，使課程內容更豐富。

照片紀錄



備課說明：
討論課程的進行



備課說明：
討論課程的進行

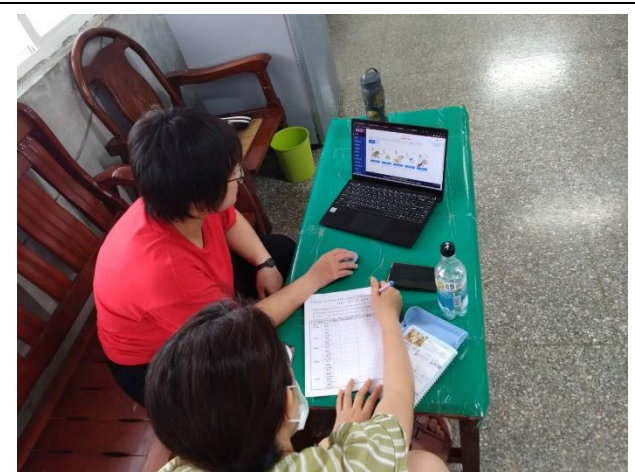
成果
照片



公開課說明：
教師展示舊鈔票



公開課說明：
教師運用電子書與板書展示教學內容



議課說明：
分享線上教學資源的使用



議課說明：
教師進行觀課後回饋