

彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

表 2、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>梁魁桓</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u> | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>王雅玲</u> 任教年級： <u>二、三年級</u> 任教領域： <u>自然科學</u> | | | | | |
| 教學單元： <u>第 2 冊 4-4 生態系的類型</u> | | | | | |
| 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節 | | | | | |
| 觀察日期：112 年 6 月 15 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.能清楚傳達教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 2.在完成每個重要概念學習活動後，都能適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | V | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1.運用各種方式如口語、身體語言、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 2.在教學活動中，能適時地融入學習策略來指導學生。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1.適當的運用多元評量，來評估學生的學習成效。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

授課教師：梁魁桓 任教年級：一年級 任教領域/科目：自然科學
 回饋人員：王雅玲 任教年級：二、三年級 任教領域：自然科學
 教學單元：第2冊 4-4 生態系的類型
 教學節次：共2節，本次教學為第1節
 觀察日期：112年6月15日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應生的行為表現一一。 | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1.和同學互動良好。 2.能適時引導學生的行為表現。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動 | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.能適切的安排教學環境與設施，來幫助師生互動與學生學習。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

表 2、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>梁魁桓</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>陳信安</u> 任教年級： <u>一、二、三年級</u> 任教領域： <u>自然科學</u> | | | | | |
| 教學單元： <u>第 2 冊 4-4 生態系的類型</u> | | | | | |
| 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節 | | | | | |
| 觀察日期：112 年 6 月 15 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.能清楚將教材內容教授，並幫助學生了解重要概念、原則或技能。 2.能有效將學生的新舊知識與生活經驗連結，誘發與維持學生學習動機。 3.在結束每一個重要概念的學習後，能給予學生適時歸納或適當地總結重點。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1.能運用適當的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 2.在教學的過程中，能夠適時地運用學習策略來幫助學生學習。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1.能夠利用各種不同的評量方式，來評估學生的學習成效。 2.能將評量結果分析，並適時給予學生適當的學習回饋。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

授課教師：梁魁桓 任教年級：一年級 任教領域/科目：自然科學

回饋人員：陳信安 任教年級：一、二、三年級 任教領域：自然科學

教學單元：第2冊 4-4 生態系的類型

教學節次：共2節，本次教學為第1節

觀察日期：112年6月15日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1.與學生的互動有蠻熱絡。 2.對於學生的發問，有能給予適切地回答。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動 | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.將教室營造出溫暖平和的學習氣氛，讓師生之間的合作關係更加緊密。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：梁魁桓 任教年級：一年級 任教領域/科目：自然科學

回饋人員：王雅玲 任教年級：二、三年級 任教領域：自然科學

教學單元：第 2 冊 4-4 生態系的類型

教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111 年 6 月 16 日 地點：三樓 小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能有效將學生的新舊知識與生活經驗連結，誘發與維持學生學習動機，並且能清楚地將教材內容教授，幫助學生了解重要概念。
2. 能以引導的方式來協助學生思考、討論。
3. 能以不同的評量方式(如舉手發言、上台報告、紙筆檢測等)，來評估學生的學習成效。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 板書字體夠大，但稍嫌潦草、凌亂，怕學生看不清楚。
2. 在與學生互動的過程，部分學生在底下私自發言，造成有時上課太過吵鬧，可以要求學生在發言前先舉手，老師許可後才可發言。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 在進行教學的過程中，希望教導學生正確的觀念，可用一些口訣來讓學生較有印象。
2. 在與學生互動的過程中，指導部分同學時，易造成教學的中斷，此時，可對班上同學進行機會教育，指導錯誤的原因為何，讓做對的學生也能知道自己為何做對。

彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

| |
|--|
| 授課教師： <u>梁魁桓</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u> |
| 回饋人員： <u>陳信安</u> 任教年級： <u>一、二、三年級</u> 任教領域： <u>自然科學</u> |
| 教學單元： <u>第 2 冊 4-4 生態系的類型</u> |
| 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節 |
| 回饋會談日期：111 年 6 月 16 日 地點： <u>三樓 小會議室</u> |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 能把學生以前學過的知識與現實生活經驗連結在一起，引起學生學習動機，並且能明確地將上課的內容教授，幫助學生理解重要概念。 2. 老師上課用心，能適時運用口頭獎勵以及各種活動，引起同學學習興趣。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 在分組時，各組的學生程度似乎不是很平均，發表時仍有少數組別是未完成討論結果的。 2. 在整理重點時，板書的書寫不夠工整。 三、回饋人員的學習與收穫： 1. 學生在課堂上的秩序與上課反應都會影響到學習的成效，且上課中的師生要保持良好的互動關係。 2. 在課餘時間，可以多思考各種不同的創意實用教具，以利未來課堂豐富度的提升。 3. 上課時與學生更生活化的互動，讓學生豐富思考維度。 |