

# 國小國語領域第六冊(三下)第十一課 聰明的鼠鹿

單元名稱	第十一課 聰明的鼠鹿	總節數	共 5 節，200 分鐘
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	
<b>核心素養呼應說明</b>		本課為劇本，讀者必須透過角色對話的情境或神態，推論角色在故事中的狀況。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<b>【生命教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	<b>所融入之學習重點</b>	遇到突發事件要冷靜處理，化解危機。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		安全、閱讀教育	
<b>摘要</b>		鼠鹿在河邊遇到了一隻飢餓的老虎，老虎想要吃掉鼠鹿。鼠鹿告訴老虎，只有「人」才是最適合他的食物，因此他們一起去找「人」。雖然出現了小孩與老人，但他們並不是鼠鹿心目中的最佳人選。最後獵人出現，老虎被槍聲嚇得逃跑，鼠鹿因而得救。	
<b>學習目標</b>		1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，運用「只有……才……」表達自己的生活或活動	

	經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作，進行創作。		
教材來源	康軒版國語三下課本		
教學設備/資源	國語三下電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<b>【第一節】</b> <b>活動 1 引導活動——動畫欣賞「聰明的麋鹿」</b> 一、教師播放動畫「聰明的麋鹿」，看到 2 分 30 秒。 (https://www.youtube.com/watch?v=p2rBtP9sqQk) 二、教師提問 (一)麋鹿遇到老虎後，他會如何逃命呢？(學生自由作答。例如：(1)老虎在飢餓的狀況下可能沒有力氣，麋鹿可以奔跑逃命。(2)老虎在飢餓的狀況下，可能會吃掉麋鹿，所以他必須提出更大的誘因說服老虎不吃他。(3)麋鹿可以學 <u>狐假虎威</u> 那隻狐狸的方法，逃過一劫。) (二)當小男孩出現後，麋鹿會讓老虎吃掉小男孩而趁機逃命嗎？為什麼？(學生自由作答。例如：(1)會，因為老虎在吃小男孩時，他可以逃離。(2)不會，因為小男孩太小了，老虎可能反過來吃掉他。(3)不會，因為麋鹿以後也有可能再遇到老虎，危機沒有解除。(4)不會，因為作者不會那麼快就讓故事結束。) (三)當老虎想吃掉小男孩時，麋鹿會如何應變？(學生自由作答。例如：(1)麋鹿哀求老虎不要吃掉他。(2)麋鹿告訴老虎美味的食物即將到來。)  <b>活動 2 課文朗讀</b> 一、教師揭示課文內容，先請學生默讀課文一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。  <b>活動 3 試說大意</b> 一、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容並提問： (一)鼠鹿在河邊遇到了飢餓的老虎，發生了什麼事？ (鼠鹿在河邊遇到了一隻飢餓的老虎，老虎想要吃掉鼠鹿。) (二)鼠鹿如何讓老虎暫時打消念頭？(鼠鹿告訴老虎，只有「人」才是最適合他的食物。) (三)在鼠鹿和老虎尋找「人」的過程中，遇到了哪些人？(鼠鹿和老虎在尋找「人」的過程中，遇到了		15	認真觀賞影片，並進行預測故事。
		15	朗讀劇本，並調整語氣。
		10	回答課文問題，試說大意。

小孩與老人。)

(四)在鼠鹿和老虎尋找「人」的過程中，鼠鹿遇到了什麼困境？(鼠鹿和老虎遇到的人並不是鼠鹿心目中的最佳人選，因此飢餓的老虎想要吃掉他。)

(五)最後鼠鹿如何脫離困境？(最後獵人出現，老虎被槍聲嚇得逃跑，鼠鹿因而得救。)

二、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(鼠鹿在河邊遇到了一隻飢餓的老虎，老虎想要吃掉鼠鹿。鼠鹿告訴老虎，只有「人」才是最適合他的食物，因此他們一起去找「人」。雖然出現了小孩與老人，但他們並不是鼠鹿心目中的最佳人選。最後獵人出現，老虎被槍聲嚇得逃跑，鼠鹿因而得救。)

### 教學祕笈

- 指導學生課文朗讀時，可透過角色扮演的方​​式，分組進行。教師也可在學生對話的過程中，進行語氣的指導。

### 補充資料

- 本課改編自印尼民間故事，教師可參考新北市國際教育資訊網——多元文化繪本東南亞篇。

(<https://www.international-education.ntpc.edu.tw/course?cid=17783>)

## 【第二節】

### 活動 1 詞語教學

一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。

(一)聰明的鼠鹿。

(二)第一幕。

(三)老虎。

(四)我好餓，我要吃了你！

(五)我……我的身體太小了，根本不夠您吃。

(六)不懷好意。

(七)吃下我有損您的威風啊！

(八)我不管，我得馬上填飽肚子。

(九)聽起來有道理，你快說，我該吃什麼才合我的身分？

(十)獵人。

(十一)他一定不合您的胃口。

(十二)就在老虎打算撲向鼠鹿時，剛好有一個獵人經過。

(十三)您的食物上門了，您看他多強壯，一定非常美味可口。

(十四)只聽見「砰」的一聲，老虎被槍聲嚇得慌忙逃跑。

15

認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。

<p>二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</p> <p>三、了解詞語意義：以由文推詞義、動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。（可參考第 283 頁「一、詞語解釋」）</p>		
<p><b>活動 2 生字形音義教學</b></p> <p>一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。（可參考第 284~286 頁「二、字義分析」）</p> <p>三、教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，提醒學生「慕、慕」、「損、捐」的異同。</p>	15	注意生字的形音義，寫出正確的國字。
<p><b>活動 3 習作(一)(二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生完成習作第一、二大題，教師巡視批改。</li> </ul>	10	完成習作第一、二大題。
<p><b>教學祕笈</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行生字教學時，教師可直接提出形近字，進行字形與字義的比對，讓學生更容易記憶。</li> </ul>		
<p><b>【第三節】</b></p>		
<p><b>活動 1 課文美讀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本課為劇本，教師可抽出幾句話進行教學。</li> </ul> <p>一、比較刪節號的作用，教師可找出課文中出現刪節號的句子。</p> <p>(一)表示語句斷斷續續</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>我……我的身體太小了，根本不夠您吃。</li> <li>您……您這麼強大，只有世界上最強壯的動物，才可以成為您的晚餐。</li> </ol> <p>(二)節略原文：今天天氣真正好，路上野花香……。</p> <p>二、比較同樣是疑問句，但說出來的語氣不一樣。</p> <p>(一)眼前只有你，我不吃你吃誰？（本意：就是要吃你。肯定語氣。）</p> <p>(二)聽起來有道理，你快說，我該吃什麼才合我的身分？（因不知道答案而感到疑惑。）</p> <p>(三)人？長什麼樣子？我沒見過。（因不知道答案而感到疑惑。）</p> <p>(四)兩條腿走路？我倒要看看。（因與自己認知不同而困惑。）</p> <p>(五)那個又唱又跳的，是人吧？我去吃他。（興奮。）</p> <p>(六)怎麼走了那麼久，還沒走到呢？（不耐煩。）</p>	10	理解課文意涵，美讀課文。

(七)前面那個走路慢吞吞的，看起來體型大很多，應該可以吃吧？（欣喜。）

(八)為什麼？我現在就要把他吞下肚，不然，我先拿你來開胃。（不耐煩且生氣。）

## 活動 2 內容深究

一、引導學生回顧課文，共同討論。

二、提問要點

1. 故事一開始，老虎和鼠鹿分別遇到什麼困境？（老虎：肚子餓，想找食物吃。鼠鹿：被飢餓的老虎看到，會被老虎吃掉。）1. 提取訊息
2. 鼠鹿如何說服老虎不要立刻吃掉自己？（先說自己身體小，如果老虎吃了他，有損威風。再說只有最強壯的動物，才配當老虎的晚餐。最後，他提出只有「人」，才配當老虎的食物。）1. 提取訊息
3. 鼠鹿為什麼不同意老虎吃掉小孩和老人，要等獵人出現才讓老虎行動？（鼠鹿以小孩沒長好、老人不好吃為理由，阻止老虎吃他們。因為他們不足以和老虎抗衡，縱使他們被吃掉，也不保證自己沒有危險。但當獵人出現後，老虎被制伏的機會提高，鼠鹿才有更高的機會保命。）3. 詮釋整合
4. 你認為鼠鹿聰明嗎？為什麼？（學生自由作答。例如：(1)聰明，因為當他在面對困境時，能冷靜想辦法，運用心理戰術說服老虎，並能隨機應變，為自己解除危機。(2)不聰明，雖然他能說服老虎讓自己暫時保命，但是如果在找人的過程中沒有遇到獵人，那他也是死路一條。）4. 比較評估
5. 你認為鼠鹿的個性如何？請從課文中提出證據說明。（學生自由作答。例如：我認為鼠鹿的個性沉著冷靜，能隨機應變。證據：(1)第一幕時，從一開始的害怕，到冷靜與老虎應對，進而說服老虎找人。(2)第二幕時，雖然他一開始遇到的人不如預期，但是面對老虎的恐嚇，他仍能與老虎周旋，等待獵人到來。）3. 詮釋整合
6. 請從課文中，整理出鼠鹿如何說服老虎先放過自己，並推論老虎被說服的原因是什麼？2. 推論訊息

鼠鹿想辦法不被老虎吃掉	鼠鹿的說法	老虎的想法	策略
	理由一：我的身體小，不夠您吃，吃下我有損您的威風。	沒錯！我這麼餓，你的確不夠我吃。但是這跟損我威風有什麼關係？	引出老虎的好奇心，往下鋪陳。
理由二：最強壯的動物，才可以	沒錯！我的確是最強大的動物，鼠鹿雖不是最佳的食	滿足老虎的虛榮心，引	

25

透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。



	成為您的晚餐。	物，不過，眼前也沒有其他東西可吃，只好委屈一下，除非有其他選擇。	發他對食物的另一種想像。		
	理由三：只有「人」才配當您的食物。	最強大的我當然要吃最強壯的動物（人），目前還可以忍受，反正如果找不到人，我還可以吃鼠鹿，再說我也沒看過人，開眼界也不錯。	滿足老虎虛榮心與好奇心，讓老虎答應其要求。		
<p><b>活動 3 習作(三)(四)</b></p> <p>一、教師指導學生推論「眼前」與「沉重」的意思，再完成習作第三大題。</p> <p>二、教師指導學生根據課文內容，完成習作第四大題。</p> <p><b>【第四節】</b></p> <p><b>活動 1 語文焦點——認識句子</b></p> <p>一、教師請學生讀語文焦點「認識句子」。</p> <p>二、教師說明：「只有」後面接的是條件，「才」之後接的是在這個條件產生的結果。</p> <p>三、教師提供不同的情境，讓學生練習造句。</p> <p>(一)情境 1：經過這次爭吵後，我發現只有……，才……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>經過這次爭吵後，我發現只有先尊重別人，才會得到別人的尊重。</li> </ul> <p>(二)情境 2：你不要再沮喪了，現在只有……，才……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>你不要再沮喪了，現在只有先找出問題，才能找到解決的方法。</li> <li>你不要再沮喪了，現在只有打起精神面對問題，才能走出困境。</li> </ul> <p>(三)情境 3：走入森林</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>只有走入森林，才能盡情享受芬多精。</li> <li>只有放下手邊的工作，心無掛念，才能在走入森林後，享受大自然帶來的美好。</li> </ul>				5	完成習作第三、四大題。
<p><b>活動 2 習作(五)</b></p> <p>一、請學生讀一讀習作第五大題的句子。</p> <p>二、指導學生找出句子的前後關係，哪一句代表事情的條件，哪一句代表條件產生的結果。</p> <p>三、完成習作第五大題。</p>				10	完成習作第五大題。
<p><b>【第五節】</b></p> <p><b>活動 1 寫作教學</b></p> <p>一、教師說明，劇本主要的角色是老虎與鼠鹿，這兩個</p>				25	發揮想像力，加入心情、表情、動作，讓文章更生動。

角色的立場是相互衝突的，我們可以從他們對應的行動看出。

	主角的想法	對應的需求	行動	結果
老虎	不讓自己飢餓。	吃掉鼠鹿，解除飢餓。	跟著鼠鹿找「人」吃，但不放棄吃鼠鹿的想法。	被獵人槍聲嚇得慌忙逃跑。
鼠鹿	不讓自己被老虎吃掉。	說服老虎不要吃掉自己。	鼠鹿成功說服老虎找「人」吃。	發現救兵，解除自己的危機。
主控權	老虎為主控者		鼠鹿為主控者	

二、由於兩個角色是對立的，因此透過故事發展，我們可以發現兩者的心情變化不同。

(一)老虎：沮喪（餓肚子）→開心（發現鼠鹿）→疑惑（鼠鹿提出建議）→欣喜（發現獵物）→生氣（想吃獵物被阻擋）→迫不及待（發現獵人）。

(二)鼠鹿：悠閒（喝水）→害怕（老虎出現要吃他）→鎮定（想出暫逃之計）→著急（出現的人類不是自己所期待的人選）→開心（老虎被槍聲嚇跑）。

三、教師揭示語文焦點「我會寫作」情境，引導學生運用想像力，加入心情、表情、動作。例如：先請學生表演，再根據學生演出效果進行口說，統整後敘述成故事段落。

四、請學生分組討論，分享討論結果。

### 亮點教學

活動 2 小練筆（配合語文焦點——我會寫作）

一、學習目標：學生根據情境，加入心情、表情、動作，深化練習。

二、教學前想一想

學生愛看故事，也充滿了想像力，只要引導他們跟著教學步驟，在文章中加入心情、表情、動作，就可以完成文句擴寫，並將故事描寫得更生動。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

(一)戲劇演出

以語文焦點「我會寫作」的內容為例，讓班上善於表演的學生上臺演出，之後分組寫出所見的劇情，看哪一組寫得最生動。分享完畢後，教師可針對不足處予以指導。

(二)句子比對法

1. 教師貼出以下三句話讓學生比對：心情、表情、動作。

**原句**老虎說：「眼前只有你，我不吃你吃誰？」

(1)老虎**不懷好意**的說：「眼前只有你，我不吃你吃誰？」（加入心情）

(2)老虎**嘴角上揚**，不懷好意的說：「眼前只有你，我不吃你吃誰？」（加入表情）

(3)老虎**慢慢的逼向鼠鹿**，嘴角上揚，不懷好意的說：「眼前只有你，我不吃你吃誰？」（加入動作）

2. 根據學生討論、歸納後，請學生回到語文焦點「我會寫作」的例子，進行試寫、討論。

### (三)情境聯想法

教師直接帶領學生進入情境，請學生根據情境，表達想法。

老虎：「我好餓，我要吃了你！」

鼠鹿：「我……我的身體太小了，根本不夠您吃。」

1. 教師提問：

(1)如果你是老虎或鼠鹿，你的心情如何？

(2)如果你是老虎或鼠鹿，你的臉上會有什麼表情？

(3)如果你是老虎或鼠鹿，你會有什麼動作或反應？

2. 討論過程可記錄於黑板上，讓學生相互觀摩參考。

四、教師指導學生完成習作第六大題，配合思路引導與寫作自評表，將劇本改寫成故事。

## ★補充資料

### 一、語句練習

#### (一)短語練習

- 世界上最強壯的動物

**說明**利用形容詞，描述事物的特性。

**結構**（地點）最（形容詞）的（名詞）

**例**花園裡最美麗的花朵

**例**球場上最靈活的球員

**例**池塘中最鮮豔的金魚

#### (二)短句練習

- 小男孩開開心心的走過來。

**說明**利用疊字副詞形容人物的動作。

**結構**（名詞）（疊字副詞）的（動詞）。

**例**小妹妹急急忙忙的跑過去。

**例**選手們陸陸續續的走進來。

**例**小老鼠慌慌張張的躲起來。

#### (三)造句練習

1. 有氣無力—

**說明**形容精神不振，力量虛弱的樣子。



**引導**教師引導學生回想自己生病或不舒服時，身體會有什麼感受。

**原**老虎低著頭，有氣無力的走著，才一抬頭，就看到在河邊喝水的鼠鹿。

**例**比賽輸了之後，班上的同學看起來有氣無力，十分沮喪。

**例**只要看到哥哥有氣無力的樣子，就知道他的心情一定不好。

**例**自從生病之後，他說話總是有氣無力，跟過去的他完全不同。

## 2. 慢吞吞—

**說明**形容說話或動作很慢的樣子。

**引導**教師引導學生，看到蝸牛行動的速度，會用什麼詞語形容呢？

**原**前面那個走路慢吞吞的，看起來體型大很多，應該可以吃吧？

**例**你可別看他說起話來慢吞吞的，做起事可從來不拖泥帶水。

**例**看著烏龜慢吞吞的行走模樣，我的心情也跟著放鬆了起來。

**例**弟弟做起事來總是慢吞吞的，因此常到晚上十點都還沒上床睡覺。

## (四)句型練習

### • 只有……才……—

**說明**條件複句，由兩個有條件關係的分句組成，前一個句子提出條件，後一個句子說明滿足這個條件後所產生的結果。

**解析**「只有」的後面接一個條件，「才」的後面接的是在條件下所產生的結果。以課本句為例，「世界上最強壯的動物」是「成為您的晚餐」的條件。

**引導**教師可以提出在某個情境下的條件，讓學生接續可能產生的結果，以訓練學生連結複句的關係。

**原**您這麼強大，只有世界上最強壯的動物，才可以成為您的晚餐。

**例**只有飲食均衡並養成運動習慣，才能常保健康。

**例**只有常常保有好奇心，才能擁有探索世界的動力。

**例**只有體驗飛行傘的人，才能感受翱翔天際的快感。

## (五)生字延伸成語

### 1. 指鹿為馬：比喻人刻意混淆是非，顛倒黑白。

**例句**他竟然敢在大眾面前指鹿為馬，顛倒黑白，

真是膽大妄為。

2. 虎視眈眈：比喻心懷不軌，伺機掠奪。

**例句** 老鼠一現身，馬上被一旁虎視眈眈的花貓給抓住了。

3. 懷才不遇：懷有才能卻際遇不佳，不受重用。

**例句** 他總覺得自己懷才不遇，空有一身本領而無法發揮。

4. 義憤填膺：指胸中充滿因正義而激起的憤怒。

**例句** 對於歹徒殘暴的行徑，每個人都義憤填膺，咬牙切齒。

5. 理直氣壯：理由正大、充分，則氣盛勢壯而無所畏懼。

**例句** 只要我們理直氣壯，就沒有什麼好害怕。

6. 逃之夭夭：形容逃跑得無影無蹤。

**例句** 這群賭徒一聽到警察來了，馬上逃之夭夭。

## 二、參考書目

- 書名：印尼傳統童話：聰明的鱷鹿

作者：林秀兒

繪者：賴馬

出版社：臺北縣教育局

出版日期：二〇〇八年十二月

**說明** 本書介紹了聰明的鱷鹿完整的故事。

**運用** 教師除了能讓學生知道故事的發展，也可以將後面的故事發展成劇本，或是閱讀討論之用。

<b>教學提醒</b>	配合語文焦點——我會寫作
<b>網站資源</b>	聰明的鱷鹿 <a href="https://channelplus.ner.gov.tw/channel-program-episode/49545">https://channelplus.ner.gov.tw/channel-program-episode/49545</a> 馬來西亞寓言中最聰明的生物：這隻世界上最小的鹿 <a href="https://kknews.cc/zh-tw/pet/g2gr9ql.html">https://kknews.cc/zh-tw/pet/g2gr9ql.html</a> 維基百科（小鱷鹿） <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B0%8F%E9%BC%B7%E9%B9%BF">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B0%8F%E9%BC%B7%E9%B9%BF</a>
<b>關鍵字</b>	印尼、鼠鹿、老虎、大王、強壯、獵人