

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 王瑞奇

授課教師： 黃麗芬 任教年級： 九 任教領域/科目： 輔導活動

觀課教師： 王瑞奇

教學單元： 升學馬拉松 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 11 月 11 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引發起學生連結會考的目標與目前努力程度與學業表現，學生展現高度學習興趣。 A-2-4 適時歸納與統整學習成就與努力程度的差距。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 透過走動式管理課堂秩序，掌握學生學習進度並適時給予指導，學生能主動提問並認真完成學習單。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-4 透過學生專注與投入度評估學生參與課程的深度，運用四格象限顯現班級中成員的位置，，並適時提醒學生思考如何改變位置。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 熟悉制訂與維護班級團體規約並適時肯定學生的認真地學習態度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 師生互動融洽，班級氛圍有助學習活動推展。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 班級教室的視聽設備環境優良，有助PPT撥放與詳細解釋重要資訊，且師生互動品質良好，營造專心學習的氛圍有助課程進行。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	。