

觀課省思

教學者：陳貴芳

(一)教師教學行為

1. 教師於黑板上圖示基準量與比較量，能幫助學生理解及比較。
2. 教師於學生進行紙筆練習後立即批閱，能夠及時掌握學生之學習狀況並予以個別指導。

(二)學生學習表現

1. 多數學生能在教師引導下進行學習。
2. 多數學生能夠正確回答教師之提問。

(三)師生互動

1. 學生對於老師的提問能夠踴躍舉手發言；老師對於學生的表現能夠給予肯定或指導，課堂氣氛熱絡。
2. 學生進行紙筆計算時，老師能夠行間巡視並指導。

(四)學生同儕互動

今日之教學雖未實施分組，但在紙筆計算時，同學間能夠相互幫忙，例如文具借用、問題討論等；回答教師提問時，也能夠尊重他人的發言。

(五)成長空間

本節課程之實施主要由學生獨立學習，建議可以分組方式增進同儕之合作，使能力較弱的學生能在學習遇到困難時獲得及時的協助，提升學習成效。