

彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：游明潤 任教年級：六年級 任教領域/科目：彈性/閱讀

教學單元：夏綠蒂的網(第三節閱讀討論會)

評鑑人員：潘宇藏、蘇依慧

觀察前會談時間：112年3月8日 10:10 至 10:30

地點：教師研究室

預定入班教學觀察時間：112年3月14日 15:10 至 15:50 地點：六甲教室

一、教學目標：

1. 能閱讀並理解文本的內容。
2. 能針對閱讀內容設計發問題目。
3. 能針對提問思考答題並參與討論，發表自己的想法。

二、教材內容：

本課程以聯經出版公司出版的夏綠蒂的網為閱讀素材，利用提問策略及一人一問活動進行閱讀後的討論。

三、學生經驗：

本節為第三節，前二節學生已對讀本內容閱讀完畢，並在老師的引導下針對分配的章節完成提問。

四、教學活動流程(含學生學習策略)：

1. 閱讀書本後，每人依照分配的內容設計一道題目，將題目寫在紙條上並註明姓名。
2. 將全班按照座號分成兩組(單號及雙號)競賽。
3. 開始討論提問時，將所有的題目紙條放進小箱子裡，然後大家輪流上台抽題目並回答問題

4. 答對者於所屬組別加分；答錯者由另一組同學獲得答題權，如對方答對則獲得加分；如都不能答對，則該題不計分，並由老師公布答案。

5. 為避免題目都由少數幾人回答，每人答題次數限制三次。

6. 答對題目較多的組別獲勝，每人可獲得獎勵點數10點。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能閱讀並理解文本的內容，並針對閱讀內容設計發問題目。

2. 能針對提問思考答題並參與討論，發表自己的想法。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：教師研究室/112.3.21 10:10AM

彰化縣浦雅國民小學語文領域核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由「夏綠蒂的網」小說讀本進行共讀、提問、討論等閱讀教學，利用提問活動的設計提高閱讀趣味性，並提升對閱讀內容的熟悉與理解。

二、主題說明

領域/科目	彈性領域/閱讀	設計者	游明潤
實施年級	高年級	總節數	共 3 節，共 120 分鐘
主題名稱	夏綠蒂的網		
設計依據			
學習重點	學習表現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 ----- 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
	學習內容	文化內涵：凸顯文本所蘊含的文化意義／社群文化 Cb Cb-III-1 各內文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達	
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
議題融入	實質內涵		
與其他領域/科目的連結			
教材來源		夏綠蒂的網	
教學設備/資源		單槍、電腦、提問單、共讀書本	
學習目標		1. 能閱讀並理解文本的內容。 2. 能針對閱讀內容設計發問題目。 3. 能針對提問思考答題並參與討論，發表自己的想法。	

三、單元活動設計

教學活動內容及實施方式	評量方式
<p>第一節 小說導讀</p> <ol style="list-style-type: none">1. 介紹書名、作者名、繪者名、譯者名。2. 看封面及書名，預測書本裡的故事內容。想想這本書裡會有哪些人、事、地、物。<ul style="list-style-type: none">- 封面設計插畫中有那些角色?- 猜猜看哪一個是夏綠蒂? 為什麼?- 故事的場景有可能是在什麼地方呢? 為什麼?3. 了解故事背景。利用書背的文字內容了解故事的梗概。4. 引起閱讀興趣。特別介紹這本書是一位就讀國小五年級的小朋友翻譯的，引導學生閱讀譯者序，了解翻譯的過程。4. 請同學回家後開始閱讀。 <p>第二節 提問練習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 指導學生提問方法(4F 提問法)。<ul style="list-style-type: none">- Fact 我讀到 (書中有寫的事實)- Feeling 我覺得 (對書中的感覺)- Finding 我認為 (歸納與推論)- Future 我將來 (將來如何應用)2. 分配提問的章節。每位學生負責一個章節的提問。3. 請同學回家習寫提問單，繳回後經老師個別修正，作為下節活動題目。 <p>第三節 閱讀討論會</p> <p>利用「一人一問」的活動增加趣味，並從中激勵同學閱讀及提問，以達到理解並討論書中內容的目的。</p> <p>活動方式：</p> <p>閱讀書本後，每人依照分配的內容設計一道題目，將題目寫在紙條上並註明姓名。</p> <p>將全班按照座號分成兩組（單號及雙號）競賽，答對題目較多者獲勝。</p> <p>開始討論提問時，將所有的題目紙條放進小箱子裡，然後大家輪流上台抽題目並回答問題，答對者於所屬組別加分；答錯者由另一組同學獲得答題權，如對方答對則獲得加分，如都不能答對，則該題不計分，並由老師公布答案。</p> <p>為避免題目都由少數幾人回答，每人答題次數限制三次。</p> <p>獎勵：獲得勝利的組別，可獲得班級獎勵點數 10 點。</p>	<p>能參與發表與討論</p> <p>能專心閱讀</p> <p>能依進度共讀書本</p> <p>能完成提問單</p> <p>參與提問活動並正確回答問題</p>

彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：游明潤 任教年級：六年級 任教領域/科目：彈性/閱讀

教學單元：夏綠蒂的網

教學節次：共 3 節 本次教學為第3 節 觀察地點：六甲教室

評鑑人員：蘇依蓉 觀察時間：112 年 3 月 14 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.將書本的章節呈現在螢幕上，讓學生透過章節名稱回憶書的內容，有助於學生答題。 2.教師熟悉教材內容，能適時的提示並引導學生回答問題。 3.學生自己出題、答題，能更熟悉文本內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用選號器挑選號碼抽題能激發學生的學習興趣			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 班級經營良好，學生參與活動秩序佳，能安靜的聽題目，回答問題能先舉手。 2. 學生答題後能給予鼓勵，並在計分板上加分，適時回應學生的表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：游明潤 任教年級：六年級 任教領域/科目：彈性/閱讀

教學單元：夏綠蒂的網

教學節次：共 3 節 本次教學為第3節

評鑑人員：潘宇藏 觀察時間：112 年 3 月 14 日 15:10 至 15:50

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用趣味與十足的提問活動複習先備知識。 2. 讓全班學生思考提問內容，而不是只讓上臺者回答問題。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用電子媒材抽答題的學生。 2. 講述題目時，融入肢體語言，使情境更為豐富！				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用學生出題內容，確認學生對於內容的掌握程度！ 2. 當學生不確認答案時，也給予學生口頭增強！				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 班級經營優良，學生遵守課堂規範。 2. 與學生有良善互動，並讓出題者與答題者能表達想法。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 物理空間明亮，整潔。 2. 學生與教師間溝通氣氛良好，學生能專心聽講，教師也能保持課間的學習氛圍。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣浦雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：游明潤 任教年級：六 任教領域/科目：彈性/閱讀

教學單元：夏綠蒂的網

評鑑人員：蘇依蓉 回饋會談時間：111 年 11 月 22 日 10:10 至 10:30

地點：教師研究室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 學生自己出題，隨機抽題答題，激發學習興趣
2. 班級秩序佳，師生互動良好
3. 計分分個人和團體，更能激發學習動機

二、 教學上待調整或改變之處：

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

彰化縣湳雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：游明潤 任教年級：六年級 任教領域/科目：彈性/閱讀

教學單元：夏綠蒂的網

評鑑人員：潘子藏

回饋會談時間：112 年 3 月 21 日 10:10 至 10:30

地點：教師研究室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 善用電子媒材進行加分、分組。

2. 善用班級經營技巧。

3. 師生課間互動良好，且學生能積極討論課程相關問題。

4. 給予低成就學生發表的機會。

5. 代幣制度完整，能引起學生的學習動機。

二、教學上的調整或改變之處：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：