

110 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭堂閔	任教 年級	4 年級	任教領域 /科目	自然與生活科技
授課教師	黃緒豐	任教 年級	4 年級	任教領域 /科目	自然與生活科技
備課社群(選填)		教學單元		磁鐵好好玩	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_6_月_16_日_		地點	41 教室	
	13 : 30 至 14 : 10				
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_111_年_6_月_16_日		地點	41 教室	
	13 : 30 至 14 : 10				

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

現在大部分的學生都看過會動或會亮的玩具。本單元從這些舊經驗開始，引導學生嘗試實際組一個完整電路。進一步提問「如何讓燈泡的亮度更亮？」，學生討論有什麼方法讓燈泡更亮。再進入正題介紹電池串聯並聯的方法去讓燈泡更亮。之後，反過來討論燈泡串聯與並聯的情形，最後比較兩者對燈泡的亮度、亮的順序先後差異。

- 學生可能先備知識：

1. 知道小燈泡會發光，提供照明
2. 知道日常生活中利用開關，控制燈光明暗
3. 知道部分電器是使用電池，使燈泡發光，例如：手電筒

- 學生過去學過的：

四上 三、運輸工具與能源

1. 認識並了解何謂能源
2. 知道日常生活中的其他常用能源
3. 知道目前台灣的發電是以火力發電為主
4. 知道使用能源時，可能會對環境造成什麼影響
5. 避免能源使用過度，養成節約能源的好習慣

- 本單元要學的：

四上 四、燈泡亮了

1. 學會連接電池、電線和燈泡，使小燈泡發亮
2. 認識通路與斷路的概念，並且知道導體和不良導體
3. 認識生活中常見的電池，並知道各種電池的用途
4. 知道電池回收的方式，並落實於日常生活中

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 學生可能先備知識：
 1. 知道小燈泡會發光，提供照明
 2. 知道日常生活中利用開關，控制燈光明暗
 3. 知道部分電器是使用電池，使燈泡發光，例如：手電筒

- 學生過去學過的：

四上 三、運輸工具與能源

1. 認識並了解何謂能源
2. 知道日常生活中的其他常用能源
3. 知道目前台灣的發電是以火力發電為主
4. 知道使用能源時，可能會對環境造成什麼影響
5. 避免能源使用過度，養成節約能源的好習慣

三、教師教學預定流程與策略：

▲資料蒐集

能具有資訊的能力。

▲發表評量

能將蒐集到的相關資料，上台發表

▲講述法、POE 教學法、電腦輔助教學

四、學生學習策略或方法：

▲課堂問答

1. 小朋友，就剛剛做的實驗，你們覺得電池串聯、電池並聯哪一種會讓兩種？
2. 小朋友，哪一種連接方式，是你覺得讓燈泡最亮的接法？為什麼？

今天大家都學習到電池的串聯並聯，燈泡的串聯與並聯

現在請所有的小朋友收拾實驗室的物品，看看有沒有東西掉在桌面底下。

把實驗物品依序還給老師，並請每一組把學習單一和學習單二繳交給老師才能下課。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

▲實作評量

▲習作評量

▲參與討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表
 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_112_年_6_月_17_日_14_：10_至_14_：30_

地點：_41 教室_____

111 學年度彰化縣萬來國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭堂閔	任教 年級	4 年級	任教領域 /科目	自然與生活科 技		
授課教師	黃緒豐	任教 年級	4 年級	任教領域 /科目	自然與生活科 技		
教學單元	磁鐵好好玩	教學節次		共_1_節 本次教學為第_1_節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_10__16_日 13：30 至 14：10		地點	41 教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		

課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭堂閔	任教 年級	4 年 級	任教領域/ 科目	自然與生活科技
授課教師	黃緒豐	任教 年級	4 年 級	任教領域/ 科目	自然與生活科技
教學單元	電池串並聯	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋人員 (認證教師)	鄭堂閔	任教年級		4 年級	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>▲教師準備充分教材，增加學生學習興趣</p> <p>▲課程安排分淺層次分明，學生易於操作</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>▲學生對待實驗器材要再謹慎操作，過程損壞許多燈泡</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>教材掌握精準</u>	鄭堂閔	111/6/17
班級經營	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>學生秩序加強，可減少器材損耗</u>	鄭堂閔	111/6/17
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

▲黃老師教學活潑生動，課程掌握精準。