

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	洪瑞陽	任教年級	三	任教領域/科目	社會		
授課教師	吳智淵	任教年級	四	任教領域/科目	自然		
教學單元	物質變變變	教學節次	共五節 本次教學為第二節				
教學觀察/公開授課日期	111 年 11 月 25 日	地點	自然教室五				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生對物質會隨溫度變化不陌生，老師能連結就經驗，引起新單元的學習動機，老師能先詳細說明實驗步驟，並能親身生動操作，使學生躍躍欲試；可以看出老師對課程內容很熟悉，幾乎沒有教學空白，學生可以順暢的學習。並能在實驗後引發學生主動歸納心得。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師運用分組學習來進行教學，且提供各種協助，讓學生可以有多元的選擇，在過程中也到各組巡視，並提供專業的建議。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	除了知識的學習，這次學生都要分組進行實驗，讓學生可以實際使用課程中學到的知識並實踐在生活中，且針對各組程度不一的學生給出調整方案，讓各組學生可以呈現出適合他們的實驗方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
班級經營	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教學過程不斷的提問，保持學生的動力，且針對容易出錯的步驟給予提醒，學生投入在課程中就是最好的規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	本節課在前半段屬於較靜態的知識傳授，後半段進入實際操作，讓學生用實驗器材動手做的活絡學習氣氛，促進師生之間的教學互動，動靜之間的配合得宜。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	洪瑞陽	任教年級	三	任教領域/ 科目	社會
授課教師	吳智淵	任教年級	四	任教領域/ 科目	自然
教學單元	物質變變變	教學節次	共五節 本次教學為第二節		
回饋會談日期	111 年 11 月 28 日	地點	行政辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能清楚、詳細說明實驗程序，並解釋背後原理。
2. 學生均能專注聆聽，並在實驗時能熱烈參與，發表時主動歸納所得。
3. 師生間能隨時溝通並討論實驗結果如何回應理論。
4. 同儕間能熱烈討論課程與實驗結果，也能遵守上課秩序，尊重他人發言。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議教材講述與實驗操作切割成兩節課，時間較為充裕。
2. 部分學生可能較不清楚流程，因而等到他人做過實驗才能輪到，但時間又剩餘不多，可能因此減少了動手操作的機會。建議教師可以再多關注是否有學習較落後的學生，並給予必要協助。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	4 年 8 班	觀察時間	111 年 11 月 25 日 第三節
教學科目	自然	教學單元	物質變變變
教學者	吳智淵	觀察者	洪瑞陽



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談