

備課時間	112 年 6 月 16 日	備課單元	用藥停看聽
備課人員	施怡君老師	教材來源	翰林課本、翰林電子書、youtube

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

1、請您說說本節課的學生學習目標，也就是說您希望孩子能學到什麼？

這一節課學生的學習目標先讓學生發覺日常生活中用藥的行為正確與否，進而正確用藥的行為表現，希望學生在日常生活中養成其正確的良好習慣。

2、教學時間為 6 月 17 日第一節，請問是 8:40-9:20 嗎？

是的，本節課的教學時間為 6 月 17 日第一節 8:40-9:20。

3、主題「用藥停看聽」1. 帶孩子整理課本重點，是用什麼方法引導？口頭？課本導讀？還是怎麼樣的方式？

首先，提供課中情境圖片及說明，採 TSG 互動形式，由老師帶學生 (TS 模式) 以問思方式引導學生判斷其情境的正確性。再者，「寫一寫」活動，採 SS 互動形式兩兩討論，再確認學生的認識理解程度，再精熟。

4、班級經營的獎勵方法是給貼紙，平常還有使用其他方式嗎？

平時給貼紙，等期中及期末再統計貼紙給獎勵。

5、如果學生無法完成討論、發表，或任務，您通常都怎麼處理？

第一步驟，兩兩分組採異質分組以 SS 合作的方式，協助無法完成任務的學生。第二步驟，討論過程中，教師在教室走動協助輔導。第三步驟，課程最後有標準本位評量 (SBASA)，再針對無法理解之個案學生做個別指導。

6、自我評量的方法很感興趣，請問學生怎麼做這一塊？

學生漸從 TSG 互動方式中拆解鷹架，讓學生最後能達到個人思考及理解中完成標準本位評量。標準本位評量為學習而設計的評量，讓學生的學習更多樣及豐碩。

彰化縣洛津國民小學 111 學年度一年級健康與體育領域

(健康科) 教學活動設計表

課程名稱	用藥停看聽		課程設計	黃小鳳
教材來源 (教師)	翰林課本、翰林電子書、 youtube		教學班級	一年乙班
			學生人數	28 人
教學資源 (學生)	翰林課本、學習單		教學時間	40 (分)
教學時間	112 年 6 月 17 日第 1 節		教學地點	一年乙班教室
總綱核心 素養	A1 身心素養與自我精進			
領綱核心 素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
學 習 重 點	學習 表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
	學習 內容	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。		
評量標準	1. 能積極 <u>覺察</u> 與自己有關的健康問題與 <u>影響健康的生活態度與行為</u> ，樂於接受健康的生活規範，非常願意養成個人健康習慣。			
教學活動流程				
教學活動		提示/注意事項		評量方式/ 上課時間
準備活動： 1. 請學生分組做好 2. 教師準備 <u>TFDA×Mia-森林藥局(閱讀版)</u> 、藥袋(可做成 PPT, 方便上課使用)、 3. 「藥袋看清楚，用藥安全有守護」學習單 4. <u>暖氣藥師 蘇柏名-蘇柏名藥師教你看懂藥袋</u> http		書裡的觀念較為基礎，教師可以根據學生能力及時間加深加廣 教師準備的藥物藥袋，		電腦 投影機 布幕 youtube 影片 學生能安靜聽故事 實作評量 形成評量

<p>s://www.facebook.com/watch/?v=905880606555688</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) <u>森林藥局</u></p> <p>1. 教師在每一組發下森林藥局閱讀版，讓同組同學相互討論。</p> <p>(1) Q：藥師的工作有哪些？</p> <p>A 配藥、教導用藥知識</p> <p>(2) Q：書裡面說到哪些不對的用藥行為？</p> <p>A：河馬先生想要使用別人的藥物</p> <p>2. 教師可以稱讚學生的觀察力。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) <u>藥袋看清楚</u></p> <p>1. 教師說明上一堂課有說到用藥的時機，很常是因為生病了，所以去看病領藥，今天就要從藥袋上的資訊來教大家怎麼正確使用藥物。</p> <p>2. 教師拿出藥袋詢問勾選藥袋上的資訊</p> <p>(1) 首先領藥時一定要先確認這包藥是誰的？</p> <p>(2) 每天要吃幾次藥？</p> <p>(3) 什麼時候吃藥</p> <p>(4) 有沒有其他注意事項</p> <p>3. 教師播放 <u>暖氣藥師 蘇</u></p>	<p>亦可以有診所的藥袋，也可以有醫學中心大型醫院每種藥物分開包裝的藥袋</p> <p>提醒學生如果看不懂藥袋上的說明，要詢問家人喔！</p>		<p>口說分享 與發表</p> <p>紙筆評量</p>
--	---	--	---------------------------------

柏名-蘇柏名藥師教你看懂藥袋 <https://www.facebook.com/watch/?v=905880606555688> 複習藥袋資訊的閱讀。

4. 教師請同組同學討論分析上述藥袋使用資訊，說明使用方法，時間、次數、份量、注意事項。

(二) 藥物好好用

搭配學習單共同討論正確用藥的方法

1. 吃藥搭配溫開水。
2. 遵照醫師指示吃藥。
3. 按時吃藥。
4. 不要自行加減藥量。不隨意停藥。
5. 不吃他人的藥品
6. 中西合併藥物要注意。

三、綜合活動

(一) 統整

1. 教師統整藥物藥物的主要功能是治病，使用得當能恢復健康，使用過量或方法不對則容易產生副作用，然而避免疾病發生應是「預防重於治療」，平常就應該要落實良好的生活習慣，讓自己更健康。

<第四節結束>

設計省思

1. 教案中指導語需詳寫嗎?
2. 時間上的掌控常無法精準?

公開授課照片 1：授課主題「森林藥局」



公開授課照片 2：教室走動



公開授課照片 3：教室走動



公開授課照片 4：舉手作答



公開授課照片 5：學生作答



公開授課照片 6：舉手作答

藥袋看清楚，用藥安全有守護
 二年級上學期，姓名：張明杰 家庭姓名：張明杰

生病的時候，日常生活中避免不了的，為了能夠讓身體保持健康，我們可以從藥物開始，有經驗的藥師，是立用藥安全的觀念，聰明的你，請幫忙完成以下任務。

● 想一想藥物是誰的？
 張明杰 ✓

● 這藥物一次要吃幾次？
 每次吃多少？
 1次/天 1片

● 什麼時候要吃藥呢？請打V
 覺得不舒服就吃 早餐前吃 睡前吃
 三餐飯後吃 隨餐服吃

● 請根據你在課堂上所學到的知識，判斷我們應該如何正確使用藥物呢？
 1 吃藥前記得開水
 2 藥物太苦了，可以吞點糖果，果汁一起服用
 3 妹妹跟我一樣也感冒了，我可以把我的感冒藥分給她吃。
 4 多吃補藥，沒有不舒服了，就可以停藥
 5 依照袋面指示或請醫師
 6 一次吃幾包藥，幾好得比較快

100% ✓

彰化縣洛津國民小學 111 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	施怡君老師	授課單元	用藥停看聽
議課時間	112 年 6 月 17 日	教材來源	翰林課本、翰林電子書、youtube
<p>議課紀錄：（就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」）</p> <p>常規良好，與生活情境相結合，指導語明確，擅用課本情境，學習單在課堂中完成，避免學生帶回去很難收回完整。建議標準本位課程多設計幾題，低年級可用優良、標準及待加強三等級。</p> <p>課程活潑，學生 13 號看醫為作題材，教師能適時指導學生使用正確方法處理。藥包與生活情境相結合。建議 13 號的藥包為真實教材，可拉出原本設計課程，在課堂上實際操作。</p> <p>13 號同學為與生活情境相結合的真實教材，老師雖有關注學生，但為了執行原訂課程進度，沒有以此延伸脫離教案做實際生活的課程有些可惜。</p> <p>時間掌控得宜，重點再口頭複述，教室走動詢堂留意學生學習狀況，另指導語應稍加注意「飯前」、「睡前」之差異。</p>			

