

彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度第一學期「公開授課」-觀察前會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：王雅慧 任教班級：一年三班 語文領域：語文

版本：康軒版首冊 單元名稱：注音總複習

觀察者：邱靜君 觀察前會談時間：10月26日14:00~14:30

一、教材內容：

- 1、備有教案。
- 2、利用語詞讀音都是三聲，讓學生觀察、體會發音的不同，發現讀音的趣味。
- 3、注音桌遊、骰子。

二、教學目標：

- 1、能專注聆聽教學 CD 的拼讀，能跟著正確唸讀。
- 2、根據符號說出正確的語詞。
- 3、能參與注音遊戲。

三、學生經驗：

- 1、學生已經上完首冊注音一~九課，也學完 37 個注音符號和 22 個結合韻和聲調。
- 2、學生曾在國語課，複習二玩過不同的注音遊戲。
- 3、學生因受疫情影響，自 111 年 5~6 月幼稚園幾乎是停課的狀態，因此，有許多小朋友對於上課學習的態度並不積極，多少也影響到注音符號學習的效果！

四、教學活動：

- 1、引起動機、經驗連結。
- 2、故事分享。
- 3、桌遊遊戲。

五、教學評量方式：

- 1、課堂發表。
- 2、參與遊戲，並分享想法

六、觀察時所使用的發展規準：

- 教專規準： 1、「課程設計與教學」項 (A-4 清楚呈現教材內容；A-5 運用有效教學技巧)
2、「班級經營與輔導」項 (B-2 營造積極的班級學習氣氛)

七、觀察的焦點：

- 1、學生能學會三個字的語詞都是第三聲，第二個字會變調讀成二聲；若是兩個字都是三聲則第一個字要變調讀成二聲的概念。
- 2、學生能參與遊戲並且跟分享遊戲心得。

八、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：111 年 11 月 2 日 14:00~15:00
- (2) 地點：弘道樓二樓教師休息室

語文學習領域單元教學活動設計(一年級)

單元名稱	首冊~注音符號總複習	適用年級	一年級	教學時間	80分(共兩節)
活動名稱	勺夕口智多星	教學時間	40分鐘	觀課	第二節課
教學者	王雅慧				
單元學習目標		符合分段能力指標			
1、專注聆聽教學 CD 的拼讀，能跟著唸讀，並能尊重同學的發言。 2、根據符號說出正確的語詞，並且能分辨不同的地方。 3、能參與注音遊戲。		Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫			
教材資源	一、語文學習領域康軒版首冊課本 二、語文領域康軒版電子書				
教學活動		時間	教學資源	評量方式與項目	
【第一節課】 壹、引起動機 1. 利用故事分辨 勺 和 夕 不同。 貳、發展活動 活動一：符號比對與運用 1. 先聽教學 CD 範讀一大題「說一說，比一比」 2. 請小朋友跟著唸讀、拼讀 3. 分組練習、個別練習，提醒小朋友發聲位置，及注意捲舌音和不捲舌音。 4. 請小朋友上台當小老師，帶全班領讀這幾個語詞，唸完後，請他選下一個小老師。 5. 請小朋友利用這些結合韻口頭造詞。 活動二：音近結合韻的分辨 4. 指導學生拼讀 < 世、夕 > < 夕、夕 >、< 夕、夕 >，再用正確的發音，讀出短詩。 5. 童詩欣賞 6. 回家作業：習作 p84~p87 ~ ~ 第一節結束 ~ ~		2分鐘 18分 20分	投影機 電子白板 國語首冊電子教科書 國語首冊 p100~p101	學生能專心聽故事，並且能理解故事的笑點。 學生能分辨 < 夕、夕 > < 夕、夕 > < 夕、夕 >，< 夕、夕 > 讀音不同，並且能正確讀出符號 學生能讀出童詩並了解意思，會分享自己的興趣。 完成國語習作 p84~p87	

<p>【第二節課】</p> <p>壹、引起動機</p> <p>1. 請學生寫出語詞的注音「小老鼠」、「洗手」、「左手」、「粉筆」、「你好」、「總統府」，再說一說讀起來的感覺。(學生會發現讀音都是三聲)</p>	2 分鐘	國語首冊 p103 投影機 電子白板	能認識詞語拼音規則的趣味性。
<p>貳、發展活動</p> <p>活動一:有趣的讀音</p> <p>1. 聽一聽教學 CD，看看有何不同?</p> <p>2. 教師提示三聲連讀，發音會有所不同，並示範正確讀法。</p> <p>3. 教師逐句領念，學生跟著念，分組念，個別念。</p> <p>4. 指導學生拼讀「英雄好漢」、「番茄炒蛋」、「多讀幾遍」、「非常好記」，並說出這些讀音有甚麼相似處? (語詞都是由一、二、三、四個聲調組合而成。)</p>	10 分鐘		會看圖說故事，並和同學分享。
<p>活動二:故事分享</p> <p>1. 配合第三單元「神奇故事樹」，引導學生觀察課本 104~105 頁，發現樹葉中收藏哪些有趣的故事?</p> <p>2. 請學生依自己的經驗，發表自己曾經讀過哪些有趣的故事。</p>	13 分鐘	骰子	能參與遊戲。
<p>活動三:勺勺口智多星</p> <p>1. 配合課本第 106~107 頁注音桌遊，指導學生兩人一組玩「勺勺口智多星」。</p> <p>2. 玩法:走到哪一格，說出包含那一格符號的語詞，最先達到終點及獲勝。</p> <p>3. 請學生自由分享，說出玩遊戲的感想。</p>	15 分鐘		從遊戲中，熟練注音符號的拼讀。
<p>第二節結束</p>			

彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 年度第一學期「公開授課」-觀察後會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：王雅慧老師 任教班級：一年3班 語文領域：語文

版本：康軒版首冊 單元名稱：注音符號總複習

觀察者：邱靜君 觀察後會談時間：111年11月2日14:00~15:00

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.板書書寫注音符號，聲調的部分用不同顏色標示，引起小朋友注意。
- 2.說明桌遊遊戲規則，條理清楚，會請小朋友上台示範，並且確定全班都清楚遊戲規則，再開始玩遊戲。
- 3.老師會給不同的孩子發表，小朋友發表完畢，會給予口頭肯定，提高小朋友學習的意願。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.說明玩桌遊規則後，如果能事前幫全班複習一次 37 個注音符號、22 結合韻的造詞，不但可加深孩子對語詞學習的印象，達到複習的效果，也能讓孩子玩遊戲不卡卡更順暢。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 遊戲是提高學生學習最好的動力，但是必須在孩子都有相當程度的基礎，因此，建議玩遊戲時，可以適當的分組，讓程度相同的人一組，這樣小朋友玩遊戲，才會更流暢，覺得有趣。
2. 學習較慢的組別，建議可以開放查閱其他課本，這樣玩起來才不會卡卡，讓小朋友覺得不好玩。

學習領域：語文領域 單元/課別：注音符號總複習 觀課者：邱靜君 觀察學生：林○辰 觀課時間：9:00~9:20

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	活動三：桌遊遊戲		
學生語言 (包含喃喃自語)	(一) 林○辰在聆聽故事的時候，顯得很不專心，不斷翻著課本，而且故事沒聽完，就搶著發言，也忘了要舉手。		
學生投入學習的情形	(二) 玩桌遊遊戲時，林○辰好勝心強，丟骰子如果步數較少，會想要重丟一次，引起同學的抗議。		
師生互動及對話	(三) 林○辰對於拼音比較弱，玩遊戲時會想偷翻課本，尋求答案。後來又因回答時間太久，引起同學不悅，遊戲的進度很慢！同學有點不耐煩，兩人起了爭執！後來，老師開放同學可以翻課本，尋求答案，兩個人，很開心得繼續玩下去！		
教師介入及協助	(四) 同組的另一個同學，運氣較差，一直踩到蛇頭掉到蛇尾，心情很不開心！玩遊戲的輸贏，已經讓他們忽略要學會唸出正確的語詞，反而太在意輸贏！ (五) 班上學生玩得太嗨，不容易聽清楚，小朋友的語詞是否有說得正確，而比較開心投子的步數多寡。		