

教學者：吳雅雯

任教年級：一年級

任教科目：體育

課程主題：傳球遊戲

觀察者：葉依涵

觀察前會談時間：111/10/06

1、**教材內容：**

翰林版國小健康與體育第一冊『傳球遊戲』

2、**教學目標：**

(1)能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。

(2)能正確完成傳、接球動作。

3、**學生經驗：**

已具備基本的握球能力，但動作發展尚未成熟。

4、**教學活動：**

(1). 教師示範接球方式，強調以手指而非手掌抓球。

(2). 教師講解及示範胯下傳球、一上一下傳球、頭上傳球、左右轉身傳球動作要領。

(3). 待各式原地傳接球動作較為熟練後，教師可將全班分組，進行下列綜合遊戲：

5、**教學評量方式：**

將全班分組，進行綜合遊戲：

6、**觀察時所使用的發展規準：**

如教學觀察表中的評量表指標

7、**觀察的工具和焦點：**

(1). 使用工具：教學觀察紀錄表

(2). 觀察焦點：教學活動安排適切性、教學流程順暢度、學生課堂參與度

8、**回饋會談時間和地點：**

111/10/6(二) 13:20 105 教室

教學演示評量表

科目：體育

單元：傳球遊戲

年級：一年級

教學日期：111/10/06

教學者：吳雅雯

觀察者：葉依涵

☐實習輔導教師

☐實習指導教師

☒校內相同領域教師

☐校外相同領域教師

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	用心規畫教學內容		✓	
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			✓	
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			✓	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	師生互動良好，教學相長，教學過程流暢		✓	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			✓	
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			✓	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			✓	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			✓	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	課堂中隨機抽問學生，藉以掌握學習狀況		✓	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			✓	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			✓	
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	教室情境適合學習，使學生能夠專心聆聽		✓	
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			✓	
綜合評述	1. 教學有明確步驟，能適時引導學生學習。 2. 以綜合遊戲進行最後評量，更能引起學生學習動機。				

觀察後會談紀錄表

教學者：吳雅雯 任教年級：一年級 任教科目：體育

課程主題：傳球遊戲

觀察者：葉依涵 觀察後會談時間：111/10/06

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師口條清楚、隨時走動關懷學生的學習狀況，確實掌握教學步驟。
2. 掌握教學目標，教學過程流暢，師生互動佳。
3. 教師能善用問答技巧，適時鼓勵正增強學生的好表現，讓學生能更加融入課程。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 提問法的實施：老師在課堂上的提問過程很流暢，但老師忽略了沒自願舉手的同學，這樣就無法知道未舉手同學的學習狀況，建議可以進行抽問示範。
2. 教學時間的分配：課程在最後遊戲的時間有點倉促，建議前面的示範可再濃縮一點，讓最後的綜合遊戲時間能充裕一點，藉此來驗收上課的學習成效

三、對教學者之具體成長建議：

1. 若能根據學生個別差異，給予差異化教材：針對能力較佳的學生，可以給予正加強並幫助能力較弱者的學生，陪伴學習。
2. 透過觀摩別人的教學活動，反思自己的教學，加以修正後，逐步精進教學技能。