

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王春竣校長</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/國語</u>					
回饋人員： <u>林瑩真</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/體育</u>					
教學單元： <u>第八課落花生</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：111 年 11 月 2 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能引導學生回答「落」字的形聲字及掉落（開花 掉落）的生活觀察經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 能在黑板上畫出落花生，引導學生藉由自然知識的認知轉而知道做人的道理。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 能在學生分段歸納後，總結出本文的學習重點「種」→「收」→「吃」→「議」。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能讓學生延伸不同的生物--竹子，去舉一反三，進而布置出更多的「藉物說理」之應用。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用遊戲的方式去選出答題的小朋友，有效凝聚學生的注意力。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 當學生回答很小聲時，能透過鼓勵去增強學生回答的勇氣，如：你的聲音很好聽。			

授課教師： 王春堃校長 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 語文/國語
 回饋人員： 林瑩真 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 健康與體育/體育
 教學單元： 第八課落花生 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：111 年 11 月 2 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能運用觀察評量及實作評量的方式，來評估學生學習成效。 A-4-2 當各段學習重點歸納完之後，能再透過提問點出本文所想表達的道理。 A-4-4 利用學生的回答來補充、補強學生去體會「藉物說理」的學習重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				