

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>劉雅菁</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
回饋人員	<u>黃雅琪</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群（選填）		教學單元		<u>第四單元</u>	
觀察前會談 （備課）日期	<u>_111_年_9_月_13_日</u>		地點	<u>四甲</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>_111_年_10_月_20_日</u>		地點	<u>四甲</u>	

一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

核心素養

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現

n-II-2
熟練較大位數之加、減、乘計 算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-2
理解除法的意義，能做計算與 估算，並能應用於日常解題

學習內容

N-4-2
較大位數之乘除計算：處理乘 數與除數為多位數之乘除直 式計算。教師用位值的概念說 明直式計算的合理性。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

- 1.學生在二年級有學過乘法,並於四年級上學期時有學過二、三位數除以一位數的除法。
- 2.本班的學生特性活潑且喜愛發表與討論，因此上課適合藉由提問的方式讓學生思考數學題目並藉由同學的分享互相學習。

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機：教師提出問題，引導學生寫出除法算式。 問題引導策略

2.發展活動：

（一）能用直式計算二位數除以整十的除法

（二）能用直式計算三位數除以整十，商是二位數的除法

（三）能用直式計算四位數除以整十，商是三位數的除法

（四）能利用估商進行除數是二位數的除法直式計算

3.綜合活動

老師統整復習並請學生練習習作第 38 頁。最後請同學發表答案並一起檢討。 互動討論策略

四、學生學習策略或方法：

1. 教師引導學生朗讀題目並把題目的問題和重點標記起來。
2. 學生能在審題之後並透過與同學的互動分享了解解題可以有不同的想法與做法。
3. 複習:老師總結並提問，回答不正確的學生老師再次講解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：老師提出問題讓學生思考為什麼可以有不同的解法。（口頭評量）

2. 實作評量：能正確完成老師的布題以及習作。

六、觀察工具：

☐ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_111_年_10_月_20_日

地點：__四甲教室__

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	黃雅琪	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	劉雅菁	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
教學單元	第四單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110_年_10_月_20_日 11 : 20 至 12 : 10		地點		四甲教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要		

設計與教學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	並對應三個檢核重點) A-2-1 教師提出問題，引導學生解決生活上常見的除法問題。 教師提問：「245 元平分給 20 人怎麼分呢？要先分什麼？再分什麼？」。 A-2-4 老師利用習作題目的練習進行歸納複習，為最後的總結學習活動，讓學生的概念更完備。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 請學生按照題意，先說一說題目是在問什麼，再說出解題想法，並寫下來。 A-3-2 複習:老師總結並提問，回答不正確的學生老師再次提供講解的學習策略。 A-3-3 對於口頭提問有回答的同學給予鼓勵讚美或加分獎勵，讓學生認真思考並提出自己的想法，並在教室巡視確認是否學生都有認真上課，對於稍微分心的學生給予提醒。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 老師透過課堂上口頭提問，學生回答，來了解學生的學習狀況；課堂結束前利用習作練習，並討論答案，用多元評量方式來評估學生是否已經習得分類要點。 A-4-2 遇到學生回答的分類正確時，詢問為何會如此分類，接著回答:答對了! 很棒。 A-4-3 老師會根據評量的結果，將學生比較容易仿寫錯誤的部分，再進行修正指導。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃雅琪</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>劉雅菁</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	<u>第四課</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	<u>111_年_10月_20日</u> <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點		<u>四甲教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學設計符合學習目標 2. 教學活潑有趣並能運用多元評量方式了解學生學習成效。 練習寫習作的題目（紙筆）。 利用習作的練習讓學生分享自己的想法與解題過程，每個學生踴躍舉手作答（口說）。 3. 老師使用獎勵制度，提高學生的參與度，上課反應熱烈。 老師以：「答對了，很棒」至少 10 次來讚美學生。 或是：「非常好，加一分」至少十次來鼓勵答對難度較高問題的學生。 3. 善用多媒體教學，呼應學生生活，提高學生上課興趣。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 有一兩個學生較容易分心，雖然老師上課多次提醒，但總有老師無法顧及之處，建議請班上熱心同學坐旁邊，小聲提醒專注上課。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	請老師在數學備課會議分享	學校中年級數學教師	112 年 6 月 30 日前
A-3	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	請老師在數學備課會議分享	學校中年級數學教師	112 年 6 月 30 日前

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 讓同學分享自己解題的過程不但能提高學生的興趣，又能評量學生的學習況並發現學生的問題。
2. 教學生動活潑，流程順暢。
3. 表現良好的同學會給予口頭讚美鼓勵，或是實質加分鼓勵。
4. 課堂中評量多元化，讓學生進行充分的練習。

