

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃婉文</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>張頤嫻</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>南一版 B2 L6 單字</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 6 月 13 日 <u>9:50 至 10:10</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 6 月 16 日 <u>9:25 至 10:10</u>		地點	<u>702 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	學習表現	學習內容
英 JB1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-3能依情境使用教室用語。 ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識:學生事先預習本課單字(+音檔)。

起點行為:部分學生能進行自然拼讀。

學生特性:部分學生能習慣課中互動；大部分學生能專注課堂；學生總體較安靜含蓄。

三、教師教學預定流程與策略：

I. 【Greeting】 Good morning, guys. How's everything today?...

II. 【Preperation】

1. Warm-up: Discuss about the lesson's topic from the vocabulary
(Ss have finished copied the words on their worksheet)

III. 【Presentation】 (pp. 135-136)

1. T asks Ss to repeat a part of the words
2. T says a word randomly and asks Ss to answer the Chinese meaning.
3. T asks Ss to read aloud the English words in order.

4. T starts to give some detailed information of the words.

IV. 【Wrap-up】

1. Ss take a quick test on their tablet. (Ss choose the right meanings according to the sounds.)

2. T assigns homework—vocab practice worksheet.

V. 【Dismiss】 That's all for today. Review the words at home and class dismiss.

四、學生學習策略或方法：

藉由聽說讀寫的多元方法記憶單字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

使用線上平台 Wordwall 練習所學單字。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_112_年_6_月_16_日_14_：_10_至_14：30_

地點：_教務處_____

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃珮文</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>		
授課教師	<u>張頤嫻</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>		
教學單元	<u>南一版 B2 L6 單字</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 6 月 16 日 9:25 至 10:10		地點		<u>702 教室</u>		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-3 教師帶領學生運用不同的語調念同一個單字多次，增添趣味；也重覆用中文和英文讓學生練習，增加學生對單字的印象。 A-2-2 教師使用大屏幕呈現教材，單字重點用法補充清楚。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-2 使用自然發音法教學生統整單字，有助學生記憶。 A-3-1 教師行間巡視了解學生使用線上 wordwall 情形，掌握學生學習狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 使用線上 wordwall 讓學生練習單字，聽音選字，看圖選字，多元評量學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 線上 wordwall 可看到學生排名以及作答錯誤的單字，教師可據此知道學生不熟悉的單字並作加強。
--	--------------------------------	---

111 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃婉文</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>張頤嫻</u>	任教 年級	<u>七</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	<u>南一版 B2 L6 單字</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 6 月 16 日 14 : 10 至 14 : 30		地點	<u>教務處</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能事先指派單字預習作業，讓學生上課時更快進入狀況。於教學中相關指令皆使用英語，學生能聽懂英文指令，師生互動良好。單字和例句補充清楚，大多學生皆能書寫筆記。善用 Wordwall 平台，教師教完單字讓學生立即練習，增加學生記憶。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

班上多數女生能回答教師問題，與教師互動多，但僅少數男生有反應，推測學生受到觀課影響，不敢回答問題。

教導單字時，若句子較難，建議可略過，可先著重本課單字即可。電子書可稍放大，字體有點小。建議正增強有預習功課的學生。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	使用線上 wordwall 平台讓學生馬上練習單字是一個相當不錯的檢核方法。	黃婉文	111.6.17
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

頤嫻老師使用課室英語相當流利順暢，且學生已經耳濡目染，整堂課已接近全英語授課，回饋人員收穫頗豐。

照片紀錄

成果 照片		備課說明：討論教案
		備課說明：給予作業建議
		公開課說明：教師補充單字用法
		公開課說明：教師行間巡視
		議課說明：逐項討論議課
		議課說明：逐項討論議課

彰化縣立萬興國民中學 111 學年度第二學期

觀課簽到單

時間：112.6.16(五)

地點：702 教室

公開授課老師：張頤嫻

公開授課班級：702

簽到	備註
黃嫻文	

萬興國中教師公開授課教學活動設計

公開授課 年 班	七 年 二 班	公開授課 教 師	張頤嫻		
公開授課 科 目	英語	公開授課 日 期	6 月 16 日 (五)	公開授課 時 間	10:20-11:05
教材來源	南一版第二冊	第__節 / 總節數		2 / 8	
授課單元 名 稱	How Do You Go to School?_vocabulary				
教學目標	核心素養	學習表現		學習內容	
	英 JB1 具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養，在日常生活常見 情境中，能運用所學字詞、句 型及肢體語言進行適切合宜 的溝通與互動。	◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日 常生活用語。 2-IV-3能依情境使用教室用語。 ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。		Ac-IV-2常見的教室用 語。 Ac-IV-4國中階段所學 字詞（能聽、讀、說、 寫最基本的1,200字 詞）。	
教學活動流程			時間	評量方式	
I. 【Greeting】 Good morning, guys. How’s everything today?...			1 min	1. online quiz 2. homework sheet 3. oral presentation	
II. 【Preperation】 1. Warm-up: Discuss about the lesson’s topic from the vocabulary (Ss have finished copied the words on their worksheet)			3 mins		
III. 【Presentation】 (pp. 135-136) 1. T asks Ss to repeat a part of the words 2. T says a word randomly and asks Ss to answer the Chinese meaning. 3. T asks Ss to read aloud the Enlglish words in order. 4. T starts to give some detailed information of the words.			30 mins		
IV. 【Wrap-up】 1. Ss take a quick test on their tablet. (Ss choose the right meanings according to the sounds.) 2. T assigns homework—vocab practice worksheet.			10 mins		
V. 【Dismiss】 That’s all for today. Review the words at home and class dismiss.			1 min		