

111 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：溫敏玢 任教年級：資源班 1-6 年級 任教領域/科目：數學領域、特殊需求領域
回饋人員：王詩妮 任教年級：資源班 1-6 年級 任教領域/科目：語文領域、特殊需求領域
備課社群：特教 教學單元：社會技巧-情緒的主人
觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 27 日 地點：資源班
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 28 日 地點：資源班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。

(二) 學習表現：

特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。

特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。

(三) 學習內容：

特社 A-II-1 基本情緒的表達

特社 B-II-2 表達與傾聽的時機

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。

2. 能邀請同學加入遊戲

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程：

1. 引起動機：舊經驗分享

2. 發展活動：繪本導讀、討論與演練

3. 綜合活動：想法與結論

(二) 教師教學策略：

發表教學策略

四、學生學習策略或方法：

1. 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作）。

2. 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 12 月 28 日地點：資源班

**110 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師： <u>溫敏珖</u> 任教年級： <u>資源班 1-6 年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域、特殊需求領域</u>						
回饋人員： <u>王詩妮</u> 任教年級： <u>資源班 1-6 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域、特殊需求領域</u>						
教學單元：教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節						
觀察日期： <u>111 年 12 月 28 日</u>						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師透過桌遊，與學生探討他們曾經經歷過的情境，引發學生思考及分享生活經驗。 A-2-2 教師製作投影片，清晰呈現不同情緒的特點和差異。 A-2-3 教師設計情境題，學生實際演練遇到狀況時應該如何應對。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用發表教學法，讓學生模擬真實情境下如何冷靜下來，引導學生思考。 A-3-2 教學活動中融入提問與實作等策略，讓學生習得處理負面情緒的技巧。 A-3-3 教師運用說故事技巧、非口語的提醒專注策略及時常走動至易分心學生旁邊，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用提問、發表、實作評量，評估學生是否已學會如何處理負面情緒。 A-4-2 教師讓學生上台演練說話技巧，提供學生正向回饋並給予練習的機會。 A-4-3 教師根據學生演練情況，讓說話詞彙較少的學生依照口頭提示重複演練，再撤除提示。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師利用增強板的視覺提示，引導學生自我覺察，增進良好的學習表現。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 教師安排小組座位，促進學生互相討論。				

110 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：溫敏玢 任教年級：資源班 1-6 年級 任教領域/科目：數學領域、特殊需求領域
 回饋人員：王詩妮 任教年級：資源班 1-6 年級 任教領域/科目：語文領域、特殊需求領域
 教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：111 年 12 月 28 日地點：資源班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在教學過程中，能隨時注意到學生的學習狀況，並給予協助。
2. 教學內容符合學生學習需求，且能引起學習動機。
3. 課堂中的師生互動融洽，營造正向支持的班級氛圍。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可讓學生評價自己與其他同學的學習表現，增進自我認知與同儕互動。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
運用教學策略	參加研習	增進教學策略知識與應用		111.03.31

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能掌握學生學習狀況及個別差異，安排適合的教學課程。
2. 教師營造良好學習氛圍，提高學生學習動機，並主動參與及分享。

教學活動照片

