

教學策略	以討論方式對主題進行探討達到教學目標。		日期
課文名稱	讀寫練功房〈黑猩猩的守護者〉		
教學對象	三年級	教學設計	洪世昌
教學流程			教學說明
教學流程 ●拆詞推論（40分鐘） 壹、準備活動 一、教師部分：準備學習單。 二、學生部分：閱讀課文。 <u>活動一</u> 閱讀課文、理解監控 ●請學生閱讀全文，標示自然段，並註記自己不懂處，以備後續討論。			●實際操作 ●專心聆聽 ●口語發表 ●專心聆聽 ●實際操作
貳、發展活動 <u>活動二</u> 內容初探 ●教師提問引導學生概覽全文。 (1)為什麼 <u>珍·古德</u> 會展開黑猩猩的研究？ (2)在研究中， <u>珍·古德</u> 發現黑猩猩正面臨什麼危機？ (3) <u>珍·古德</u> 如何解決黑猩猩的生存危機？ (4)為什麼 <u>珍·古德</u> 受到各國人民的敬重？			
<u>活動三</u> 以「拆詞」策略學習詞彙 1.教師示範：教師以放聲思考的方式推測詞義。 步驟：拆開語詞→想一想，你對這些字詞的認識→猜一猜→把猜測放回句子中 ●保育→保護＋養育：放回文中，補充說明應是「對自然環境保存、維護、永續性利用、復原及改良」。 ●宣傳→宣布＋傳播：公開傳播宣揚，使大家知曉。			
2.師生共做：教師帶領學生，一起推測詞義。 ●信賴？信任＋依賴→信任依賴 ●生存？生活＋存在→生活存在			
3.小組合作：小組共同討論，推測詞義。 ●適應？適合＋應付→適合應付 ●放棄？放開＋丟棄→捨掉丟棄			
4.學生試做：長期、敬重、世人。（配合學習單）			
參、綜合活動			●專心聆聽

活動四 統整回顧 1.回顧「讀寫練功房一」中使用的從上下文推詞義，和這課學到的拆詞策略。 2.完成學習單第一大題。 ~ 第一節課結束/共 2 節 ~	●實際操作
●找支持的理由（人物和事件）（40 分鐘） 壹、準備活動 一、教師部分：準備學習單。 二、學生部分：熟讀課文。 活動一 短片欣賞 ●欣賞《動物星球名人堂》<u>珍·古德</u>短片，討論和課文的相關之處。 貳、發展活動 活動二 人物放大鏡 1.配合學習單，找出文中主角和她遇到的問題。 2.配合學習單，找出主角解決問題的方法。 3.與同學分享自己從文本中找到的線索。 活動三 歸納人物特質 1.教師引導學生再讀課文，找出除了活動二以外，關於主角的描述，並畫記。 2.配合學習單，教師引導學生歸納人物特質。 活動四 人物介紹 1.根據活動三所歸納人物特質和線索，舉出兩個事件，配合句型，引導學生，口頭介紹<u>珍·古德</u>。 2.因為<u>珍·古德</u>.....而且.....，所以她可說是黑猩猩的守護者。 ●句型：因為.....而且.....所以..... →因為<u>珍·古德</u>.....，而且.....，所以她可說是黑猩猩的守護者。 參、綜合活動 活動五 「有你真好」人物介紹 1.教師示範以「人物 + 所做的事 + 人物特質」，口頭介紹學生生活中常接觸的人物。 2.小組討論，以學校的導護志工、指揮交通的警察等為主題，介紹人物。 ~ 第二節結束/共 2 節 ~	●態度檢核 ●實際操作 ●專心聆聽 ●實際操作 ●專心聆聽 ●實際操作 ●專心聆聽 ●參與討論 ●實際操作

附件



在拆字表格中圈出符合組字語詞的正確字意，並將完整詞意寫在課文語詞中，再畫出相關插圖。

	拆字 1	拆字 2	課文語詞	插圖
師生共作	信： ● 信任 ● 信件	賴： ● 賴皮 ● 依賴	信賴： 信任-依賴。	
	生： ● 生日 ● 生活	存： ● 存錢 ● 存在	生存：	
小組共作	放： ● 拋開 ● 放心	棄： ● 撿起 ● 丟掉	放棄：	
	長： ● 專長 ● 長年	期： ● 日期 ● 期望	長期：	
學生試作	敬： ● 敬佩 ● 敬茶	重： ● 重要 ● 尊重	敬重：	
	世： ● 世間 ● 末世 ● 去世	人： ● 迷人 ● 人類	世人：	



111 學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師：洪世昌老師 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文/國語

回饋人員：陳虹瑋 任教年級：四年級 任教領域/科目：級任

備課社群： (選填) 教學單元：〈黑猩猩的守護者〉

觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 27 日 地點：教師休息室

預定入班教學觀察日期：111 年 12 月 29 日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養

●A2 系統思考與解決問題

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

●C1 道德實踐與公民意識

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

2.學習表現

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

4-II-5 利用字義推論詞義。

5-II-2 理解各種標點符號的用法。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

6-II-3 培養審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

3.學習內容

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ac-II-1 各種標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1.學生已經有「朗誦」課文的基礎，會在朗誦時注意詞句的斷點，並適時加入語調、情緒。
2. 課前預習並上網查詢作者的創作想及找出電視對現代人生活影響。
- 3.學生知道如何區別自然段，藉由老師課堂的引導，知道如何整理歸納出文章的結構。

三、教師教學預定流程與策略：

● 拆詞推論 (40 分鐘)

壹、準備活動

一、教師部分：準備學習單。

二、學生部分：閱讀課文。

活動一 閱讀課文、理解監控

- 請學生閱讀全文，標示自然段，並註記自己不懂處，以備後續討論。

貳、發展活動

活動二 內容初探

- 教師提問引導學生概覽全文。

- (1)為什麼珍·古德會展開黑猩猩的研究？
- (2)在研究中，珍·古德發現黑猩猩正面臨什麼危機？
- (3)珍·古德如何解決黑猩猩的生存危機？
- (4)為什麼珍·古德受到各國人民的敬重？

活動三 以「拆詞」策略學習詞彙

1.教師示範：教師以放聲思考的方式推測詞義。

步驟：拆開語詞→想一想，你對這些字詞的認識→猜一猜→把猜測放回句子中

●保育→保護 + 養育：放回文中，補充說明應是「對自然環境保存、維護、永續性利用、復原及改良」。

●宣傳→宣布 + 傳播：公開傳播宣揚，使大家知曉。

2.師生共做：教師帶領學生，一起推測詞義。

●信賴？信任 + 依賴→信任依賴

●生存？生活 + 存在→生活存在

3.小組合作：小組共同討論，推測詞義。

●適應？適合 + 應付→適合應付

●放棄？放開 + 丟棄→捨掉丟棄

4.學生試做：長期、敬重、世人。（配合學習單）

參、綜合活動

活動四 統整回顧

1.回顧「讀寫練功房一」中使用的從上下文推詞義，和這課學到的拆詞策略。

2.完成學習單第一大題。

四、學生學習策略或方法：

1.聆聽教師與同學分享與看法。

2. 跟著老師的解說及引導，試著理解文意、歸納文章結構。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.用心參與課堂上的活動，針對老師的提問，能用心思考並回答問題。

2.完成學習單。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 12 月 30 日 地點：教師休息室

111 學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>洪世昌老師</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>語文/國語</u>					
回饋人員： <u>陳虹瑋</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>級任</u>					
教學單元：讀寫練功房〈黑猩猩的守護者〉；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：111 年 12 月 29 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長

A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.在老師的領讀下，會在朗誦時注意詞句的斷點，並適時加入語調、情緒。 2 老師清晰呈現教材內容，學生能藉由老師課堂的引導，知道如何整理歸納出文章的結構。 3 學習活動後，可以依著老師的解說及引導，試著理解文意、歸納文章結構、學習說明文的寫法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.能利用分組討論，提供學生自己解構文本的能力。 2.對於學生產出的答案，能透過引導，提醒用字遣詞的精確度，讓學生經思考後理出更確切的答案 3.小組討論時，能巡視小組討論的情形，並就困難點，適時給予協助。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)老師採用學生用心參與課堂上的活動，針對老師的提問，能用心思考並回答問題為評量方式外也透過學習單本身設計能讓學生了解文本重點，若要深化思考程度，必須設計綜合性的評量來測驗。透過學習單設計學生學習困難減弱，多數學生都能明瞭文本重點及精神。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 鼓勵個人發言，加分方式清楚明白。 2. 教學者能隨時給予學生合宜的反饋，即使學生的回答有誤，也不致於讓學生感到不好意思。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 3. 上課的氣氛活潑熱絡，教學活動的進行十分流暢。學生除了能認真聆聽老師的提問，還能主動回答問題。 4. 學生能專注於當下的學習，並且反應熱烈。 5. 學生都能大聲朗誦，且大多都可靜下心來閱讀手上的資料，針對老師提出的問題都能踴躍回答。 6. 學生對話活潑有朝氣，對於稍加調皮亦能引導，並加以糾正，師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

--	--

111 學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：<u>洪世昌老師</u> 任教年級：<u>三年級</u> 任教領域/科目：<u>語文/國語</u> 回饋人員：<u>陳虹瑋</u> 任教年級：<u>四年級</u> 任教領域/科目：<u>級任</u> 教學單元：<u>讀寫練功房〈黑猩猩的守護者〉</u>；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 回饋會談日期：<u>111 年 12 月 29 日</u>地點：<u>教師休息室</u>
--

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生

互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師善用日常生活連結，讓學生將課本內容與課文相對照，增加學生印象以及對課文文意的理解。
- 2.透過提問讓學生動腦思考。學生在回答問題時，能提升專注力，也能培養能仔細聆聽他人想法的涵養。教師綜合學生想法，加入讚美與建議，增加對課程印象，培養學生自信心。
3. 討論時很熱烈，但情況也有些吵。老師也能有效控制同學間討論的聲量，並隨時回答學生討論時發生的疑問。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.同學搶答的過程有時過於踴躍，如何顧及每個同學的發言權、加分情況，宜再調整部分機智。
- 2.一、二個學習較弱勢的同學，除了抄寫同學答案之外，不妨多製造機會促發其學習動機與成就。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論
後，由回饋人員填寫）：

成長指 標 (下拉選 單、其 他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參 加研習、觀看錄影帶、諮 詢資深教師、參加學習社 群、重新試驗教學、其 他：請文字敘述)	內容概要說 明	協助或 合作人 員	預計 完成 日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

上課鼓勵多於責罵並輔以請哲理，學生更有向心力學習語文文化，上課內容結合學生生活及先備知識，並給予份量足夠的練習，學生的成績達到水準，學生大部分皆樂於學習。

期許自己能不被時代淘汰，教學結合時化教育方法做調整，期許學生能樂於學習，並有效學習。

