

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃信嵐	任教 年級	一	任教領域 /科目	健體領域
授課教師	施金助	任教 年級	一	任教領域 /科目	健體領域
備課社群(選填)		教學單元		單元名稱 彈接高手 第十單元 第 2 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 15 日 13:20 至 14:10		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 20 日 8:40 至 9:20		地點	操場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ◆學習目標：1. 能懂得如何於活動中和他人互相合作。 2. 能於活動中展現出和同學互相合作的精神。 3. 能和他人合作完成由上往下擲的傳接球動作。 ◆核心素養：健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 ◆學習表現：2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 ◆學習內容：Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： ◆學生先備知識及起點行為： 1. 能完成胸前推傳球的動作。 2. 能完成由下往上拋的傳接球動作。 ◆學生特性： 1. ○號學生對排隊的間距時常疏忽，以所以容易影響到旁邊同學，需反覆提醒及糾正。 2. ○號學生做體操做到一半會停下來，需經提醒才會跟著繼續做。 3. ○號學生會排隊或做體操時，會離開自己的位置，提醒後還會再犯。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 暖身操（著重身體的伸展與律動）。

(二) 發展活動

1. 趣味傳接球，練習握接球及傳球的動作。
2. 球由上往下擲：雙手持球高舉頭部後上方，用手腕及手臂力量將球向前投擲入呼拉圈內，讓球落地後彈起，傳給對方接住。
3. 分組進行練習：學生分為兩路四側，教師巡視並指導學童操作動作，引導學童如何傳接得更順利。

(三) 綜合活動

1. 表揚表現較好的學童或組別，給予鼓勵。
2. 有順利做好彈接球的組別，給予增加距離傳接球。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：

1. 記憶策略：學生會回答胸前推、接球的要領。
2. 動機策略：口頭獎勵胸前推、接球，力道恰當、動作流暢之學生。
3. 實作策略：學生實際做出由上往下擲的傳接球，力道恰當、動作流暢之動作。

(二) 學習方法：

1. 學生聆聽及觀看老師講解及示範胸前推、接球的要領。
2. 學生舉手發表胸前推、接球的要領。
3. 學生實際做出由上往下擲的傳接球，力道恰當、動作流暢之動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：讓學生分享與他人胸前推、接球，力道、動作該如何配合。
2. 操作評量：學生實際做出由上往下擲的傳接球，力道恰當、動作流暢之動作。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 22 日 13：20 至 14：10

地點：教師辦公室

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃信嵐	任教 年級	一	任教領域 /科目	健體領域
授課教師	施金助	任教 年級	一	任教領域 /科目	健體領域
教學單元	第十單元 彈接高手	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 12 月 20</u> 日 <u>8：40 至 9：20</u>		地點		操場
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師清楚複習示範、提示接球要領，並提醒學童注意安全。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師仔細講解並示範由上往下擲球動作，讓學生更容易明白學習內容及技巧。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 提供兩路四側的排法，讓學童能充分操作，並熟練傳接球的技巧。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-2 教師採用分組練習，增加學童操作次數。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-3 教師在兩路中間，對於練習操作良好的小組給予口頭上的稱讚，發現練習有困難的組別，會再次示範並修正動作。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師到各組評量學童實作，進行胸前推、接球，力道恰當、動作流暢之動作評量。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 教師評量學童練習實作的同時，立即指導學童改進的動作。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師對推球施力方向錯誤，導致球直上直下的學童，適時跟教師一起推彈球練習。
--	--------------------------------	--

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃信嵐	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健體領域
授課教師	施金助	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健體領域
教學單元	第十單元 彈接高手	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>22</u> 日 <u>13:20</u> 至 <u>14:10</u>		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課前暖身操操作確實，有一位學童在前當小老師，在暖身的同時，教師到隊伍裡指導學童暖身動作。
2. 教師與學童之間有共同默契，教師發出一個口令，學童立即回應，並坐好專心注視教師，有效提升學習專注度。
3. 教師示範動作詳細確實，讓學童能充分掌握動作要領。
4. 教師勤走於各組，不時的給予學生五次口語稱讚及七次肢體動作的正向回饋。
5. 教師能根據各組學生的操作狀況，靈活調整課程內容。
6. 學童分組操作，有三位學童在操作上有施力方向不正確，教師能巡視時馬上與操作同學做動作練習，並持續口頭提醒動作要領。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

兩路四側輪流一個學生傳完馬上換一個學生操作，輪換過快，學生施力有錯誤會容易被忽略。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>修正學生動作時，能持續口頭提醒學生動作要領，讓學生適時的修正。</u>		
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>教師與學童事先約定發出口令，學童立即回應，並坐好專心注視教師。建議於健康與體育會議時分享此技巧。</u>		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師備課內容充足，能以學生先備能力做課程設計。基礎傳接練習吸引學生興趣，也能讓傳接動作先得到適當的暖身

授課教師講解教學活動，位置站在兩列中間，學生看示範動作時，不會被同學擋住視線，是很好的解說排列。分組以兩路四側輪換學生，雖然學生操作可以很多次，但是力量或方向有錯誤的學生同時出現時，教師無法一次修正兩人的動作。教師有在操作途中兩次請同學先暫停操作，再次解說後，再讓學生繼續操作，學生也有明顯的動作進步情形。有一位學生的球不小心打到呼拉圈而彈到旁邊，撿球花了一些時間，教師能適時提醒並口頭安慰學生，學生也願意下一次操作時抓好方向。

教師能帶領學生分階段練習彈地球，看得出學生對活動的喜愛，教師也能細心講解並提醒動作要領。學生對反彈球的彈跳較為熟悉，比較不會怕球突然很大力打到自己，讓學生在傳或接球都有明顯的進步。