

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	蔡和衿	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健體領域/ 健教科
授課教師	李玉菁	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健體領域/ 健教科
教學單元(含標題)	即刻救援---CPR				
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年4月10日 13:25至14:10		地點	351辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112年4月13日 14:20至15:05		地點	807教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.核心素養： 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 2.學習表現： 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。精熟地操作健康技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 3.學習內容： Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 4.議題融入： 【安全教育】					
二、教師教學預定流程與策略： 1.教學流程： (1)說明 CPR 口訣「叫叫 CD」的步驟與注意事項。 (2)配合安妮模型，教師一一解說並示範 CPR 的急救過程。 (3)學生輪流，一一練習 CPR 的急救過程。					

2.教學策略：

- (1)明確講解 CPR 操作步驟、強調 CPR 的重要性
- (2)讓學生在實際操作中熟悉急救的操作步驟

三、學生學習策略或方法：

- 1.集中注意力
- 2.動手操作、回答問題

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.上課聽講的專心程度
- 2. CPR 操作的正確度、流暢度

五、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 4 月 17 日 13：25 ~14：10

地點：351辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	蔡和衿	任教年級	八	任教領域/ 科目	健體領域/ 健教科	
授課教師	李玉菁	任教年級	八	任教領域/ 科目	健體領域/ 健教科	
教學單元	即刻救援---CPR	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
公開授課 日期及時間	112 年 4 月 13 日 14:20 至 15:05	地點	807教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) CPR 操作流程寫在黑板上，教師解說清楚、簡要，操作過程學生可隨時查看。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1.強調 CPR 操作口訣。 2.教師親自示範 CPR 操作流程。 3.CPR 操作過程教師一對一指導，即時協助學生操作實驗。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 學生實際進行 CPR 操作演練，且教師在學生操作過程即時回饋，幫助學生對急救步驟印象更加深刻。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡和衿	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健體領域/ 健教科
授課教師	李玉菁	任教 年級	八	任教領域/ 科目	健體領域/ 健教科
教學單元	即刻救援---CPR	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 4 月 17 日 13：25 ~14：10	地點		351辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.強調 CPR 操作口訣。 2.教師親自示範 CPR 操作流程。 3.教師在學生 CPR 操作過程即時回饋，幫助學生對急救步驟印象更加深刻。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生上實作課，原本就比課堂上課活潑好動，少數同學講話，難免影響上課秩序，需要加強叮嚀。					
三、回饋人員的學習與收穫： 1.CPR 操作流程寫在黑板上，教師解說清楚、簡要，操作過程學生可隨時查看，效果良好。 2.學生實際進行 CPR 操作演練，且教師在學生操作過程即時回饋，幫助學生對急救步驟印象更加深刻。					

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師親自示範 CPR 操作流程



照片 2 說明：學生實際進行 CPR 操作演練，且教師在學生操作過程即時回饋