

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：高一生物 授課教師：陳淑芳 觀課班級：405 112年5月5日

授課內容：探討活動 觀課日期：112, 5, 5 觀課教師：蔡靜宜
1-3 細胞分裂

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	△學生喜歡在實驗室親手操作, 所以提供標準玻片讓學生觀察, 能讓學生更專注.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	△進行實驗過程會商量.
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	△學生努力尋找目標物.
	3. 學生是否主動提問?	△找不到時會尋求老師協助
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	是
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	否
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	△以實物來結合知識, 更能內化學生的學習. △學生大多主動參與.
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點	建議
1. 事先講解染色體在不同分裂時期的樣子, 有助學生尋找及觀察.	1. 因教貝年久退色, 使學生在觀察時遇到困難, 應事先挑選.
2. 定出明確目標及加分制度, 能激發學生正面的競爭.	2. 部分學生操作顯微鏡技巧不熟, 可事先講解, 並讓學生練習.

觀課的心得與學習

1. 學生在學習過程常不知所措, 所以在學習或操作前給予簡單, 明確的小目標, 能讓學生快速抓住重點, 有效學習.
2. 以小獎勵讓學生有積極的態度, 能減少因組員太多而導致有些學生摸魚的機會.